



MINISTERUL EDUCAȚIEI

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ**



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



**LICEUL „VOLTAIRE” CRAIOVA
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2021-2025**



DIRECTOR,

PROF.DR. DORINA-LOREDANA POPI

Anul școlar 2020- 2021

Revizuit 2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 08.12.2021



Str. Electroputere, nr.21, Craiova, Dolj
Telefon: 0351 413 242/ 0770 261 755 Fax: 0351 413 241
Email: lipfvoltaire@gmail.com
www.liceulvoltaire.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL VOLTAIRE

„Încurajăm performanța, susținem excelența”

ECHIPA DE PROIECT

Prof. Dr. Popi Dorina Loredana
Prof. Mirea Mihaela
Prof. Mitrică Adina
Prof. Cojocareanu Ionela
Prof. Iagaru Florentina

- Director
- Responsabil CEAC
- Consilier educativ
- Membru C.A.
- Lider sindicat

CUPRINS

Context legislativ

I. Argument - prezentarea unității de învățământ

Diagnoza-Analiza mediul intern

- Analiza mediului extern
- Analiza SWOT
- Analiza PEST

II. Strategia proiectului:

- Viziunea și misiunea unității școlare
- Țintele strategice
- Opțiunile strategice
- Rezultate așteptate
- Programe de dezvoltare și implementare a strategiilor propuse

III. Implementarea strategiei:

Planuri operaționale
Priorități ale unității școlare

IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului “Voltaire” din Craiova, a fost conceput în concordanță cu următoarele acte normative:

- LEGEA nr. 1 din 2011 - Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educatiei Cercetarii, Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de învățământ preuniversitare;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ • Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- Ordonanța de urgenta nr. 21 din 30 mai 2012 privind modificarea si completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Programul de Guvernare pe perioada 20012 – 2016, capitolul capitolul XIII Educație;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Standarde de referință și indicatori de perfomanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia Postaderare 2007 – 2013 a Ministerului Educației și Cercetării;
- ROFUIP 2020 - Anexa O.M.E.N. nr. 5447/2020;
- O.M.E.N. nr. 5447/2020 privind Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.E.N.C.S. 4742/10.08.2017 privind Statutul elevilor; Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
- Ordin nr. 5.138/27.08.2021 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2021 – 2022;
- Ordin nr. 5.967/6.11.2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului;
- Ordin nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- Nota M.E.N. 38546 din 2017 cu privire la activitatea de dirigenție;
- ORDIN nr. 5.924 din 3 noiembrie 2020 pentru suspendarea prevederilor Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.

I. Argument - prezentarea unității de învățământ

Tradiție, continuitate și modernizare în raport cu cerințele societății democratice:

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului “VOLTAIRE” Craiova se raportează la obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Dolj, formulate în acord cu proiectele pe termen mediu și lung ale Guvernului României și ale Ministerului Educației Naționale, cu documentele europene în domeniul educației a căror semnatară este și țara noastră. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică

Liceul “VOLTAIRE” din Craiova, înființat sub egida Universității din Craiova și introdus în rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și particular preuniversitar în 2016, își propune să devină o unitate de învățământ preuniversitar de elită, atât la nivelul județului Dolj, dar mai ales la nivel național și internațional.

Oferta curriculară a Liceului “VOLTAIRE” urmărește să folosească cu randament maxim resursele umane și cele materiale cu scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și ale părinților. Datorită specificului și renumelui liceului pentru studiul limbii franceze, oferta curriculară cuprinde mai multe discipline care vizează perfecționarea cunoștințelor de limbă, literatură și civilizație franceză dar oferă posibilitatea de a studia și alte limbi străine, limba engleză, limba italiană, limba spaniolă, limba germană.

De asemenea exista elevii ce pot beneficia de avantaje în urma înscrierii în liceul nostru:

- La terminarea liceului, elevii susțin atestatul de limba franceză, recunoscut la nivel național (acesta poate fi folosit pentru angajare pe post de traducător, dar și în alte domenii);
- Tot la terminarea liceului se poate obține un atestat de informatică, prin susținerea unui examen(ECDL);
- Elevii pot, de asemenea, susține un examen de bacalaureat special, cu probe în limba franceză, echivalent al bacalaureatului francez, cu recunoaștere internațională, în urma unui acord semnat cu ambasadele lumii francofone;
- În urma promovării bacalaureatului și a obținerii acestei diplome speciale, elevii pot studia în cadrul unor universități franceze de renume, primind bursă parțială sau integrală;
- Elevii de liceu au posibilitatea de a participa la olimpiada de limbi romanice și diferite concursuri internaționale francofone;
- Toți elevii pot susține, la trei niveluri de dificultate, examenul DELF și DALF, în urma căruia obțin o diplomă recunoscută internațional, care să ateste cunoștințele lor de limba franceză;
- În ceea ce privește activitățile recreative, liceul are o trupă de majorete care participă la competiții sportive, ansamblu coral, dar și ateliere de teatru în cadrul cărora se organizează spectacole atât în limba franceză cât și în limba română sau ateliere de dezvoltare personală;
- Se organizează cursuri de dans, în colaborare cu Palatul Copiilor
- Se organizează lunar o oră altfel în cadrul fiecărei arii curriculare și frecvent vizite la muzee, galerii de artă, teatru, opera, operetă, ieșiri în parcuri, sub îndrumarea profesorilor din catedrele de educație Muzicală și educație Plastică sau educație fizică.
- Elevii au posibilitatea de a participa la ore de pregătire pentru performanță și pentru recuperare în cadrul programului after-school

Informații generale:

Unitatea de învățământ este situată în:

Unitatea școlară: LICEUL “VOLTAIRE” CRAIOVA

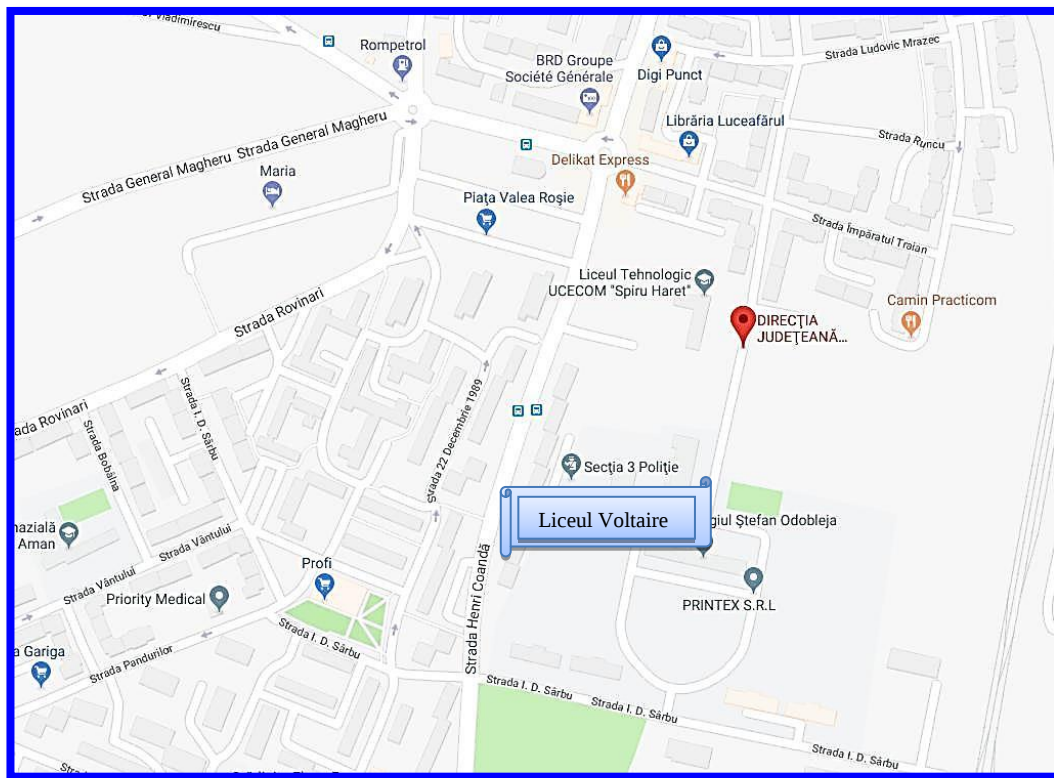
Adresa unității: ELECTROPUTERE, nr 21

Telefon/Fax:0351413242, 0770261755, fax: 0351413241

Web: www.liceulvoltaire.ro

Email:lipfvoltaire@gmail.com

Localizarea geografică a școlii:



Diagnoza:

- Analiza mediului intern:

REZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul “VOLTAIRE”, Craiova aparține filierei teoretice, fiind structurat pe un singur ciclu de învățământ - liceal, cu un număr total de 352 elevi. Încă de la înființare, ca instituție de învățământ preuniversitar sub patronajul Universității din Craiova, liceul dispune de o bază didactico-materială și patrimonială modernă, remarcându-se ca un centru educațional de referință al Municipiului Craiova.

Rezultatele foarte bune la învățătură pe care le-am obținut în cei 6 ani de existență cu elevii școlii, precum și profesionalismul cadrelor didactice și a angajaților vor aduce, în mod firesc, prestigiu și reprezentativitate, atât la nivel local cât și la nivel național și internațional.

Parteneriatele cu autoritățile locale, cu Ambasada Franței în România, cu instituții de învățământ din Franța și alte state europene, cu ONG-uri și societăți comerciale vor contribui la transformarea imaginii unității de învățământ, prin investiții de calitate în structura patrimonială, fapt care constituie un element de atractivitate pentru tinerii ce doresc să urmeze cursurile unei instituții de elită. Astfel,

putem reliefa modernizarea locației unității de învățământ și a bazei sportive. La toate acestea, se adaugă inovații tehnice și investiții în digitalizare care asigură funcționarea în condiții optime a activităților instructiv-educative.

Într-o altă ordine de idei, dar în același context, subliniem permanenta preocupare a întregului corp profesoral pentru obținerea rezultatelor de excepție a elevilor la examene naționale, olimpiade, concursuri și competiții școlare, care vor contribui la recunoașterea valorică a Liceului “Voltaire”, între liceele performante ale județului Dolj.

Succesele obținute de către elevii aparținând unor grupe diferite de vârstă vor fi posibile prin eforturile susținute ale cadrelor didactice, preocupate totodată și de perfecționarea profesională, și în același timp, prin munca și activitățile deosebite ale angajaților din sfera auxiliară și nedidactică.

Toate aceste demersuri se vor realiza ca urmare a implementării unui sistem de management modern asigurat de către echipa managerială și reprezentanții Consiliului de administrație.

Liceul „Voltaire” a primit titlul de școală europeană, în anul 2019 și a obținut acreditare Erasmus+ în anul 2020. De asemenea, a fost declarat liceul anului, în cadrul Competiției Tinereții, organizată de Direcția Județeană pentru Tineret și Sport, în anii 2017 și 2018. Aceste prestigioase merite recunoscute la cel mai înalt nivel onorează și, totodată, obligă instituția școlară să-și mențină prestigiul, dar și să acceadă, pe mai departe, către alte ținte și idealuri educaționale specifice unor instituții școlare europene de referință.

Reușitele și realizările unității de învățământ se vor concretiza prin afirmarea pe plan național și internațional al liceului care își propune să obțină cât mai repede titlul de „*Label France Education*”, acordat instituțiilor de învățământ care fac parte din rețeaua națională a liceelor bilingve francofone.

În relația școală – comunitate, Liceul “Voltaire” se prezintă ca un furnizor de servicii educaționale prin care elevul să fie racordat direct la construirea propriului traseu de dobândire a competențelor necesare pentru a se integra ușor în domeniul profesional ales.

Unitatea școlară este integrată strategiei comunitare, prin responsabilitatea față de beneficiarii educației, societatea civilă, în ansamblul său asigurând trecerea de la cultura generală, universalistă, la una funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări.

- optimizarea performanțelor școlare ale elevilor prin:

- crearea unei atmosfere deschise, pentru atragerea elevilor în cadrul unității școlare;
- antrenarea unui număr cât mai mare de elevi pentru participarea la concursurile și competițiile școlare;
- pregătirea permanentă și eficientă a examenelor naționale;
- cointeresarea permanentă a părinților în demersurile didactice, prin participare la diverse acțiuni, întâlniri și dezbateri;

- creșterea autonomiei și eficienței activității manageriale și educaționale prin:

- colaborarea permanentă cu Primăria Municipiului Craiova, Consiliul Județean Dolj, Inspectoratul Școlar Județean Dolj, mediul socio-economic, ONG-uri și firme private, cooperarea directă și benefică a membrilor conducerii unității și ai celor din Consiliul de Administrație, perfecționarea managerială continuă, receptarea informațiilor în mod util, actualizarea și respectarea legislației în domeniu;

- asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării procesului de învățământ, în condiții de calitate;

- ascensiunea profesională a cadrelor didactice și nedidactice realizată prin:

- asigurarea unui climat de încredere și responsabilitate, participarea eficientă a cadrelor didactice la activitățile din Comisiile metodice și la alte organisme interne, perfecționarea și formarea profesională continuă.

Succesul deosebit pe care dorim să îl obținem permanent atât în ceea ce privește dezvoltarea instituțională și patrimonială a unității noastre școlare, cât și în domeniul instructiv-educativ, relevă faptul că cerințele, obiectivele și țintele strategice prevăzute în documentația Planului de Dezvoltare Instituțională pentru anii școlari 2020-2024 au fost atinse în totalitate, subliniind, astfel, evident progresele școlare înregistrate.

Definirea clară a ofertei școlare reflectă oportunitatea responsabilității față de interesele comunității, ale elevilor și părinților, prezentându-ne, astfel, printr-o diversificare a ofertei curriculare, conform filierelor, profilelor și a specializărilor propuse:

➤ **învățământ liceal:**

filieră umanistă: specializări:

- filologie
- științe sociale

filieră reală: specializări:

- științe ale naturii
- matematică informatică

Resurse umane

În anul școlar 2021, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă calificată formată din 31 cadre didactice, din care: 25 Titulari, 3 Detașați și 3 Suplinitori, susținuți de 6 cadre didactice-auxiliare și nedidactice.

DEF.	GR. II	GR. I	DR.
4	5	21	7

☐ ***Personal didactic***

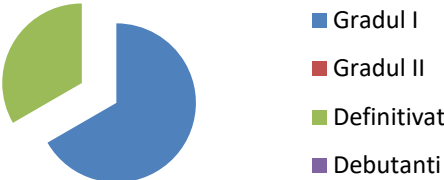
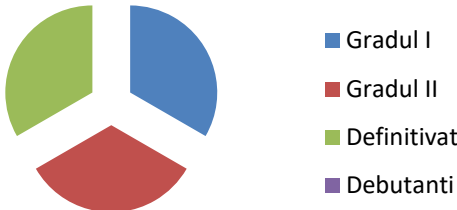
În școala noastră sunt angajate 31 de profesori pentru 24 posturi. Dintre aceștia, 75% au gradul didactic I, 14 beneficiază de gradații de merit, 4 sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

Echipa Școlii

☐ **Director**

☐ **Consilier pentru proiecte și programe școlare și extracurriculare**

- **Profesori**

Titulari ai școlii		2020-2021	
Titulari ai școlii	2020-2021		
Gradul I	18		
Gradul II	3		
Definitivat	3		
Debutanti			
TOTAL	24		
Titulari ai școlii		2021-2022	
Gradul I	19		
Gradul II	4		
Definitivat	2		
Debutanti			
TOTAL	25		
- Detașați		2020-2021	
Detașați	2020-2021		
Gradul I	2		
Gradul II			
Definitivat	1		
Debutanti			
TOTAL	3		
Detașați	2021-2022	2021-2022	
Gradul I	2		
Gradul II			
Definitivat	1		
Debutanti			
TOTAL	3		
- Suplinitori		2020-2021	
Suplinitori	2020-2021		
Gradul I	1		
Gradul II			
Definitivat	2		
Debutanti	2		
TOTAL	5		
Suplinitori	2021-2022	2021-2022	
Gradul I	1		
Gradul II	1		
Definitivat	1		
Debutanti			
TOTAL	3		

☐ Personal didactic auxiliar

Există 0,5 normă de secretar, 0,50 norma de administrator financiar, 1 post informatician. Este necesară încadrarea cu 0,5 normă de bibliotecar.

☐ Personal nedidactic

În încadrare există 2 îngrijitori și un 1 muncitor.

Este necesară încadrarea unor alte pe 1 post de paznic și un post de îngrijitor în conformitate cu normele legale pentru asigurarea securității elevilor.

Activitatea în unitatea de învățământ se desfășoară și cu ajutorul personalului didactic auxiliar și nedidactic în număr de 6 persoane, care se preocupă de activitatea de secretariat, contabilitate, informatică, bibliotecă, încălzire și curățenie. Toate aceste domenii de activitate sporesc gradul de confort pentru elevi care sunt prioritari atât pentru activitatea didactică cât și nedidactică.

☐ Populația școlară:

Liceul "Voltaire" se află situat în Municipiul Craiova, localitate reședință de județ, ceea ce îi permite să își desfășoare activitatea în mediul urban deosebit de benefic pentru dezvoltarea sa instituțională.

În anul școlar **2020-2021** au fost înmatriculați un număr de 338 elevi, ce au fost repartizați în **12** de clase, iar în septembrie **2022** este de un efectiv de 352 de elevi organizați în 12 de clase. Aceste spații oferă condiții deosebit de bune pentru desfășurarea actului instructiv-educativ.

Anul școlar 2021-2022

Clasa	a IX-a			a X-a			a XI-a			a XII-a			
Profilul	Științe ale naturii	Filologie, bilingv limba franceză	Științe sociale, intensiv limba franceză	Științe ale naturii	Filologie, bilingv limba franceză	Științe sociale, intensiv limba franceză	Științe ale naturii	Filologie, bilingv limba franceză	Științe sociale, bilingv limba franceză	Matematică-informatică, bilingv limba franceză	Științe ale naturii	Filologie, bilingv limba franceză	Științe sociale
Numărul de clase	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

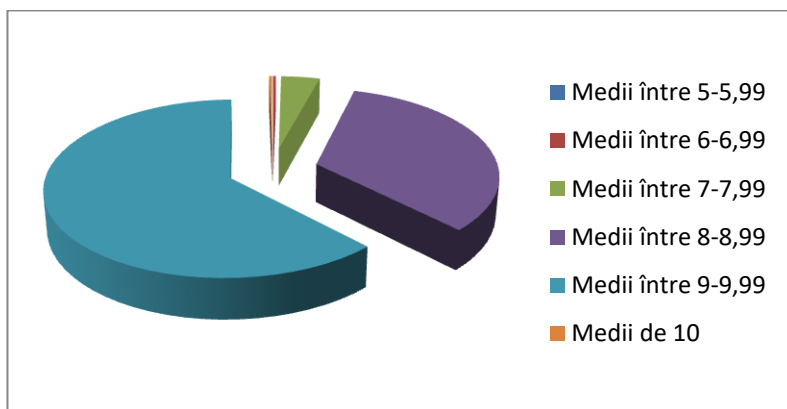
Trasături caracteristice:

SITUAȚIA STATISTICĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2020-2021

CLASA	EFFECTIV			PROMOVAȚI			CORIGENȚI			CU SITUAȚIA ȘCOLARĂ NEÎNCHEIATĂ		
	Total	Băieți	Fete	Total	Băieți	Fete	1ob.	2ob.	3ob.	Total	Băieți	Fete
a IX-a B	28	14	14	28	14	14	-	-	-	-	-	-
a IX-a C	28	8	20	28	8	20	-	-	-	-	-	-
a IX-a D	30	12	18	30	12	18	-	-	-	-	-	-
a X-a B	25	12	13	25	12	13	-	-	-	-	-	-
a X-a C	33	7	26	33	7	26	-	-	-	-	-	-
a X-a D	31	8	23	31	8	23	-	-	-	-	-	-
a XI-a B	25	10	15	25	10	15	-	-	-	-	-	-
a XI-a C	33	8	25	33	8	25	-	-	-	-	-	-
a XI-a D	33	13	20	33	13	20	-	-	-	-	-	-
a XII-a B	15	8	7	14	7	7	1	-	-	-	-	-
a XII-a C	30	11	19	29	11	18	-	-	-	1	-	1
a XII-a D	27	10	17	24	8	16	1	2	-	-	-	-
TOTAL	338	121	217	333	118	215	2	2	0	1	0	1

Mediile generale, la sfârșitul anului școlar:

CLASA	MEDII	MEDII	MEDII	MEDII	MEDII	MEDIA	Media pe clasa
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
a IX-a B	-	-	-	11	17	-	9.09
a IX-a C	-	-	-	2	26	-	9.43
a IX-a D	-	-	2	14	14	-	8.9
a X-a B	-	-	2	11	12	-	8.84
a X-a C	-	-	1	13	19	-	9
a X-a D	-	1	3	12	15	-	8.89
a XI-a B	-	-	4	10	11	-	8.89
a XI-a C	-	-	-	11	22	-	9.2
a XI-a D	-	-	-	10	23	-	9.2
a XII-a B	-	-	-	3	11	-	9.24
a XII-a C	-	-	-	6	21	2	9.46
a XII-a D	-	-	1	8	15	-	9.25
TOTAL	0	1	13	111	206	2	



Resurse materiale

Școala dispune de 14 de săli de clasă corespunzătoare din toate punctele de vedere pentru desfășurarea activităților de învățământ, 1 cabinet multifuncțional, 1 cabinet socio-umane, 1 cabinet limbi moderne, 1 cabinet fizică, 1 cabinet chimie și biologie, biblioteca cu sală de lectură, cabinet de informatică dotat cu o rețea de 20 PC. Starea clădirii este foarte bună, fiind reabilitată în 2018, mobilierul este reactualizat.

Există și funcționează rețeaua de informatică în laboratorul de informatică și avem cadre pregătite pentru a utiliza această facilități. Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, câte un videoproiector cu ecran. Școala este dotată cu telefon, fax, conexiune internet prin cablu și wifi, iar cancelaria, cabinetele și secretariatul au instalații de climatizare.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local Municipal, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților și al Asociației de Părinți și Profesori Voltaire.

Școala este dotată de asemenea cu o bibliotecă modernă. Ea funcționează într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și are în dotare peste 9000 de volume și un număr de aproximativ 200 de cititori.

Școala dispune de un cabinet medical. Acesta funcționează în spațiu propriu, utilat cu toate necesitățile și are încadrat un medic și un asistent medical, care să asigure servicii medicale de bună calitate. Au fost de asemenea reamenajate, mărite și modernizate spațiile sanitare care sunt în număr de opt, dar care au mai multe cabine.

An școlar 2020-2021

Etajul al II lea

Sală Limba Franceză	Scări	Sala de festivități	XI C	Arhiva	Scări	Toalete baieti	Toalete fete
HOL							
IX D			IX C		IX B		XI D

Etajul I

Sală Limba Franceză	Scări	X C	CEAC/ proiecte europene	Consilier educativ	Cabinet informatician	Scări	Toalete baieti	Toalete fete
HOL								
X D		Sală Limba Franceză		XII D		XII C		Cabinet socio umane

Parter

Toaleta fete	Toaleta baieti	Scări	Cabinet Științe XII B	Cabinet limbi moderne XI B	Scări	Toalete cadre didactice	Depozit
HOL							
Cabinet Fizică X B		Cancelarie cadre didactice	Cabinet director	Hol	Secretariat/contabilitate	Biblioteca	Laborator informatică

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

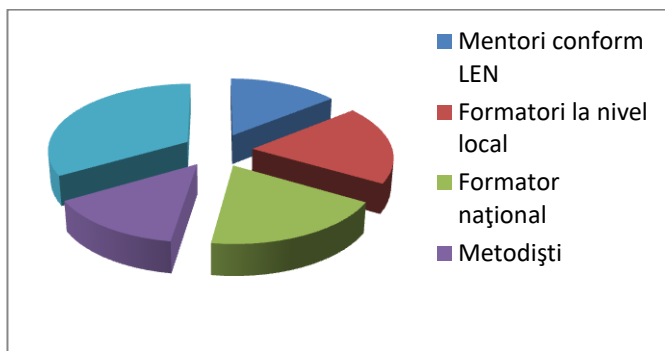
o Cartierul Sărari, este situat în S-E orașului.

o Elevii provin din familii cu situație materială bună și foarte bună, cu pregătire superioară și medie.

o Colaborarea cu părinții este bună implicându-se în multe activități și proiecte ale școlii.

o Calitatea personalului didactic:

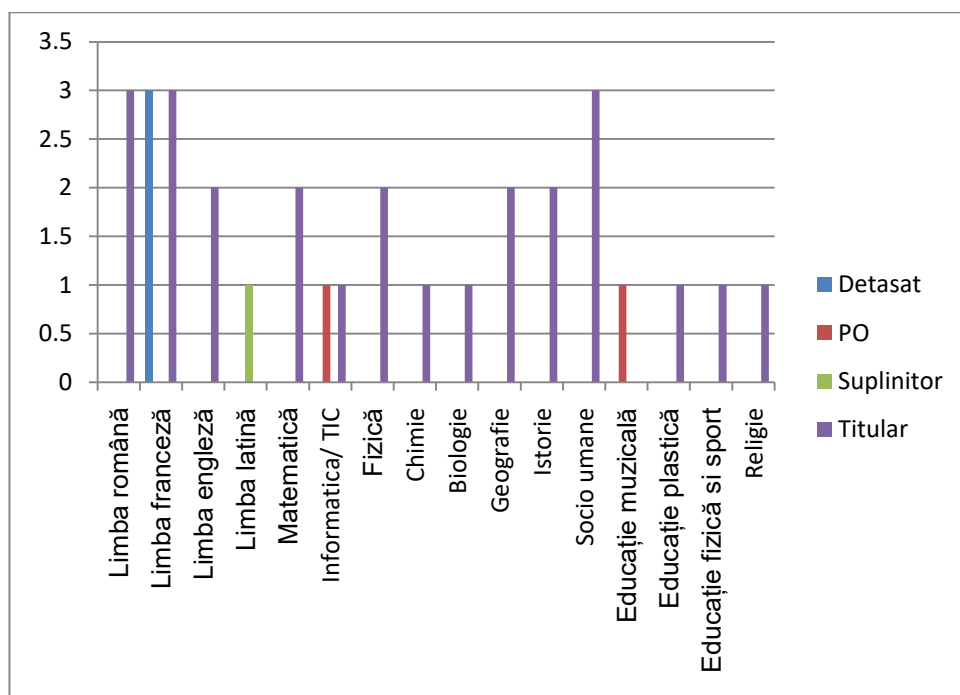
- ✓ Calificat : 100%
- ✓ Mentori conform LEN: 3
- ✓ Formatori la nivel local: 4
- ✓ Formator național: 4
- ✓ Metodiști: 3
- ✓ Profesori doctori 7



În anul școlar 2020-2021 din cele 33 de cadre didactice, 3 profesori sunt detașați, 5 sunt suplinitori, 1 profesor la plată cu ora, restul de 24 sunt titularii școlii.

În anul școlar 2021-2022 din cele 31 de cadre didactice, 3 profesori sunt detașați, 3 profesori sunt suplinitori, din care 2 la plată cu ora, restul de 25 sunt titularii școlii.

Disciplina	Detasat		PO		Suplinitor		Titular	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Limba română							3	3
Limba franceză	2	3	1		1		5	3
Limba engleză							2	2
Limba latină					1	1		
Matematică					1		1	2
Informatica/ TIC				1	1		1	1
Fizică							2	2
Chimie							1	1
Biologie							1	1
Geografie	1						1	2
Istorie							2	2
Socio umane							2	3
Educație muzicală				1	1			
Educație plastică							1	1
Educație fizică și sport							1	1
Religie							1	1
Total general	3	3	1	2	5	1	24	25



- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Calitatea managementului școlar

Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal, ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare la nivelul municipiului Craiova. Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă și abordată științific în toate dimensiunile sale. Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele care au făcut referire la cadrul legislativ, administrativ și educațional. Este încurajat lucrul în echipă, de altfel importanța comunității educative a Liceului „Voltaire” se desprinde din cultura organizațională. În elaborarea planurilor și măsurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității instituționale s-a avut în permanență în vedere finalitatea învățământului liceal și pregătirea tinerilor astfel încât să corespundă nevoilor unei societăți în continuă dezvoltare.

Fiecare membru al echipei manageriale a avut responsabilități bine definite, dar în același timp a avut posibilitatea de a colabora cu ceilalți membrii, astfel încât fiecare activitate proiectată și desfășurată să poată să își atingă obiectivele pentru care a fost concepută.

Preocupările echipei și ale managerului în mod deosebit au vizat activitățile de parteneriat cu ONG-uri și reprezentanți ai diverselor firme, deoarece aceștia vor fi viitorii beneficiari ai serviciilor de educație oferite de instituția de învățământ. S-a urmărit dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea activităților didactice în condiții adecvate.

Dintre preocupările noastre nu au fost excluse nici celelalte cadre didactice, oferindu-le tuturor posibilitatea să se afirme și să se implice în aceeași măsură în activitatea de îndrumare și dezvoltare a elevilor ca personalități.

Realizarea obiectivelor propuse se poate vedea prin rezultatele obținute în activitatea didactică, dar și în activitatea extrașcolară prin rezultate la concursuri școlare și olimpiade. Liceul Voltaire a obținut titlul de "Liceul Anului" la Competiția Tinereții la câteva ediții organizate de către Direcția Județeană pentru Sport și Tineret.

De remarcat este faptul că școlii noastre i s-a conferit de către Ministerul Educației Naționale titlul de "Școala Europeană" – care evidențiază tocmai standardul ridicat al școlii noastre. Ne putem mândri, de asemenea, cu diplome de onoare conferite de diverse asociații pentru activitatea depusă de corpul profesoral, dar și de către elevi. Printre acestea putem aminti pe cele acordate de către Lions Club Cetatea Băniei, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret, etc.

Liceul a fost inclus în rețeaua liceelor bilingve în anul 2021. Părinții consideră chiar un privilegiu, pentru copii lor, faptul că pot fi instruiți de un corp profesoral de înaltă ținută profesională, dar și de faptul că sunt formați în spirit cetățenesc și în aceeași măsură democratic. Implicarea părinților în activitățile educative prin Asociația Părinților și Profesorilor „Voltaire” și prin Comitetul Consultativ al Părinților reprezintă un element esențial în organizarea, în cultura organizațională a instituției.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: voință, originalitate, loialitate, toleranță, ambiție, integritate, reziliență, empatie implică cultul valorii umane, spiritul de inițiativă și de înțajutorare, sentimentul apartenenței la o comunitate multiculturală. În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc, colaborativ.

Directorul este deschis și încurajează ideile inovatoare, metodele moderne de predare, facilitează vizibil progresul dascălilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea imprimă dinamism, empatie în toate activitățile educative derulate în instituție.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor implicați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

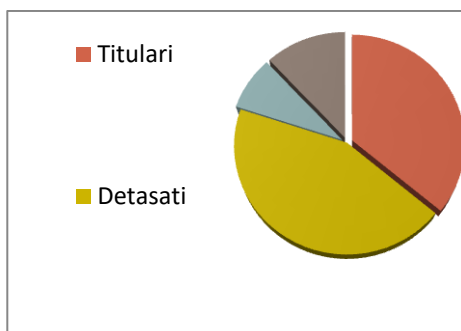
Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior

- În Liceul "Voltaire" Craiova, în anul școlar anterior 2015-2016 au fost angajate 21 de cadre didactice. Dintre aceștia, 90,47 % au gradul didactic I, 18 sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

Statut	Nr cadre didactice
Cadre didactice la plata cu ora	21
Total	21

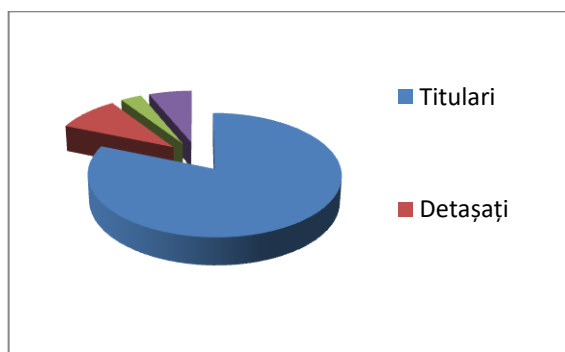
- În Liceul "Voltaire" Craiova, în anul școlar anterior 2016-2017 au fost angajate 25 de cadre didactice. Dintre aceștia, 72% au gradul didactic I, 6 sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

Statut	Nr cadre didactice
Titulari	9
Detașați	11
Suplitori	2
Cadre didactice la plata cu ora	3
Total	25



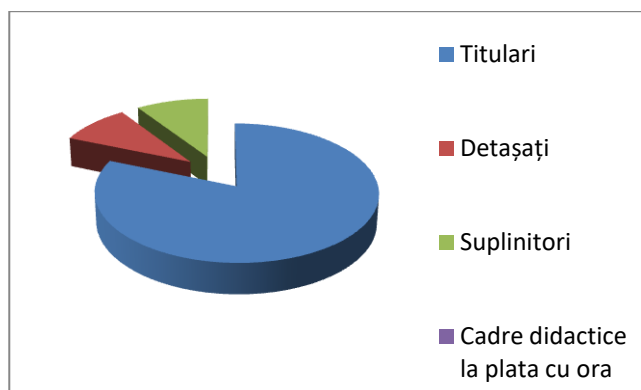
- În Liceul "Voltaire" Craiova, în anul școlar anterior 2017-2018 au fost angajate 28 de cadre didactice pentru 17,97 posturi. Dintre aceștia, 60.71% au gradul didactic I, 6 sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

Statut	Nr cadre didactice
Titulari	12
Detasați	7
Suplinitori	5
Cadre didactice la plata cu ora	4
Total	28



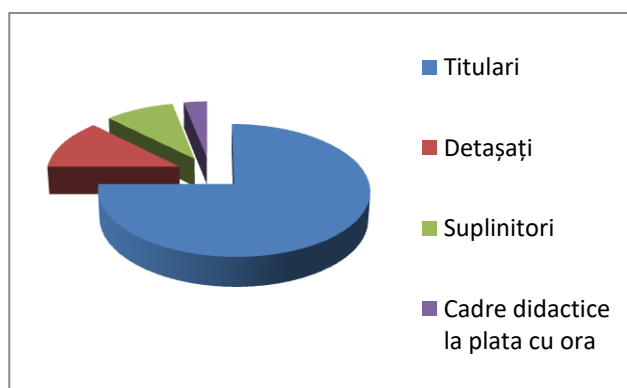
- În Liceul "Voltaire" Craiova, în anul școlar anterior 2018-2019 au fost angajate 37 de cadre didactice pentru 21.55 posturi. Dintre aceștia, 64.86% au gradul didactic I, 5 sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

Statut	Nr. cadre didactice
Titulari	22
Detașați	7
Suplinitori	6
Cadre didactice la plata cu ora	2
Total	37



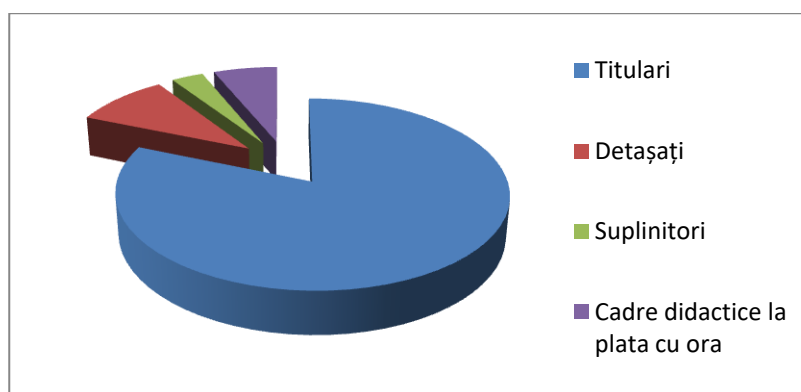
- În Liceul "Voltaire" Craiova, în anul școlar anterior 2019-2020 au fost angajate 32 de cadre didactice pentru 24 posturi. Dintre aceștia, 75% au gradul didactic I, 5 sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

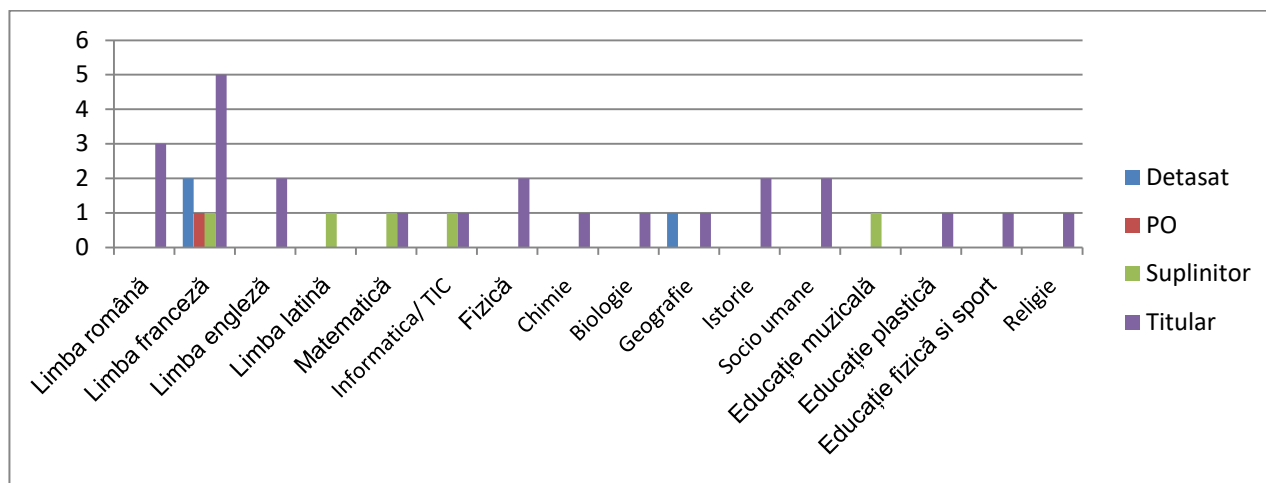
Statut	Nr. cadre didactice
Titulari	24
Detașați	4
Suplinitori	3
Cadre didactice la plata cu ora	1
Total	32



- În Liceul "Voltaire" Craiova, în anul școlar 2020-2021 au fost angajate 33 de cadre didactice pentru 24 posturi. Dintre aceștia, 66,67% au gradul didactic I, 3 sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

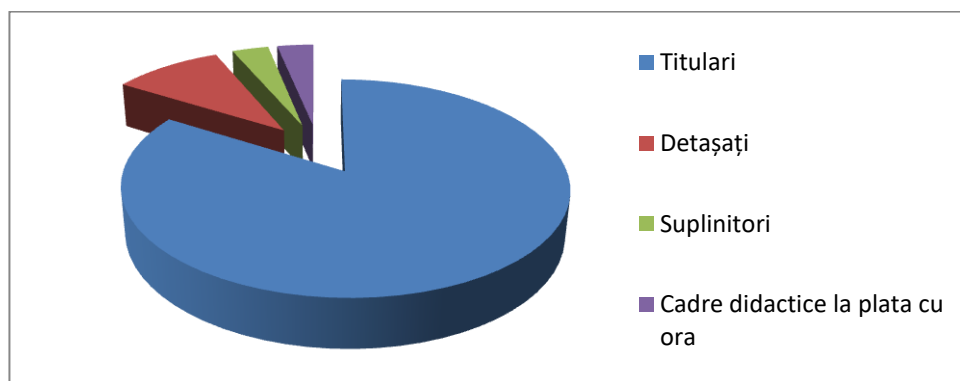
Statut	Nr. cadre didactice 2020-2021
Titulari	24
Detașați	3
Suplinitori	5
Cadre didactice la plata cu ora	1
Total	33





- În Liceul "Voltaire" Craiova, în anul școlar anterior 2021-2022 au fost angajate 31 de cadre didactice. Dintre aceștia, 23 au gradul didactic I.

Statut	Nr, cadre didactice
Titulari	26
Detașați	3
Suplinitori	1
Cadre didactice la plata cu ora	1
Total	31



Tip contract	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%
Titulari	9	36.00%	12	42.86%	22	59.46%	24	75.00%	24	72.73%	26	83.87%
Detașați	11	44.00%	7	25.00%	7	18.92%	4	12.50%	3	9.09%	3	9.68%
Suplinitori	2	8.00%	5	17.86%	6	16.22%	3	9.38%	5	12.12%	1	3.23%
Plata cu ora	3	12.00%	4	14.29%	2	5.41%	1	3.13%	1	6.06%	1	3.23%
Total general	25		28		37		32		33		31	

Statistic, fluctuația de personal depinde de numărul de catedre/ore rezervate, având în vedere că sunt acordate prelungirile la detașare sau suplinire atunci când este cazul.

- ELEVII**

După cum s-a arătat participarea la olimpiadele și concursurile școlare, reușita examenului de bacalaureat constituie o prioritate pentru elevii și cadrele didactice din unitatea noastră. Rezultatele obținute ne recomandă ca fiind una dintre școlile de înaltă calitate în acest sens. Orele de pregătire suplimentară cu elevii apți de performanță, dar și cu elevii care întâmpină dificultăți în cadrul orelor de after school constituie o trăsătură marcantă a unității noastre, cadrele didactice selectând elevii încă de la începutul ciclului și pregătindu-i în acest sens. Constanța și conștiinciozitatea cadrelor didactice a rămas neschimbată de-a lungul anilor.

Indicatori de evaluare a performanței:

Statistica premiilor elevilor în anul școlar anterior: 2016-2017

Concurs/ olimpiada	Premiul I	Premiul al II lea	Premiul al III lea	Premiul special	Mențiune
Națională					1
Județeană	2	2	2		6
Calificare națională	2 elevi calificați la națională				

Procentajele premiilor obținute de elevi la olimpiadele școlare în anul școlar 2016-2017

Concurs/ olimpiadă	Premiul I	Premiul al II lea	Premiul al III lea	Premiul special	Mențiune
Națională					8,33%
Județeană	16,66%	16,66%	16,66%		50%
Total	16,66%	16,66%	16,66%		53,84%

Statistica premiilor obținute de elevi la olimpiadele școlare în anul școlar 2017-2018

Concurs/ olimpiadă	Premiul I	Premiul al II lea	Premiul al III lea	Premiul special	Mențiune
Olimpiada Națională		2			
Olimpiada Județeană	2	7	18		
Concurs internațional	3	5	1		
Concurs Național	3	6	3	1	4
Concurs regional	5		1		1
Concurs interjudețean	7	2	1	4	
Concurs Județeană	32	26	5	2	14
Calificare Națională	7 elevi calificați la națională				

Procentajele premiilor obținute de elevi la olimpiadele școlare în anul școlar 2017-2018

Concurs/ olimpiada	Premiul I	Premiul al II lea	Premiul al III lea	Premiul special	Mențiune
Olimpiada Națională		1,29%			
Olimpiada Județeană	1,29%	4,51%	11,61%		
Concurs internațional	1,93%	3,22%	0,64%		
Concurs Național	1,93%	3,87%	1,93%	0,64%	2,58%
Concurs regional	3,22%		0,64%		0,64%
Concurs interjudețean	4,51%	1,29%	0,64%	2,58%	
Concurs Județeană	20,64%	16,77%	3,22%	1,29%	9,03%
Total	33,54%	30,96%	18,70%	4,51%	12,25%

Statistica premiilor obținute de elevi la olimpiadele școlare în anul școlar 2018-2019

Concurs/ olimpiada	Premiul I	Premiul al II lea	Premiul al III lea	Mențiune
Olimpiada Națională				5
Olimpiada județeană	5	5	2	3
Olimpiada Locală	1	1		
Concurs internațional	10	5	8	1
Concurs Național	3	4	3	1
Concurs Județeană	15	23	24	
Calificare Națională	7 elevi calificați la națională			

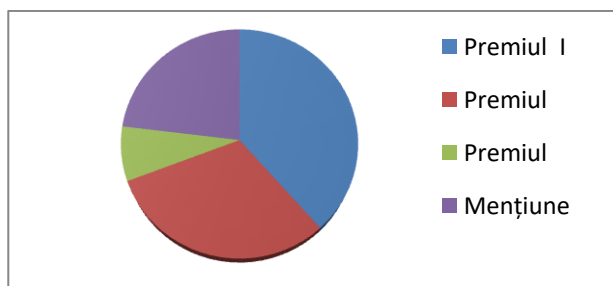
Procentajele premiilor obținute de elevi la olimpiadele școlare în anul școlar 2018-2019

Concurs/ olimpiada	Premiul I	Premiul al II lea	Premiul al III lea	Mențiune
Olimpiada Națională				4,20%
Olimpiada județeană	4,20%	4,20%	1,68%	2,52%
Olimpiada Locală	0,84%	0,84%		
Concurs internațional	8,40%	4,20%	6,72%	0,84%
Concurs Național	2,52%	3,36%	2,52%	0,84%
Concurs Județeană	12,60%	19,32%	20,16%	
Total	28,57%	31,93%	31,09%	8,40%

Statistica premiilor obținute de elevi la olimpiadele școlare în anul școlar 2019-2020

OLIMPIADE, etapa județeană

Concurs/ olimpiada	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune
Olimpiada județeană	5	4	1	3



Concursuri naționale

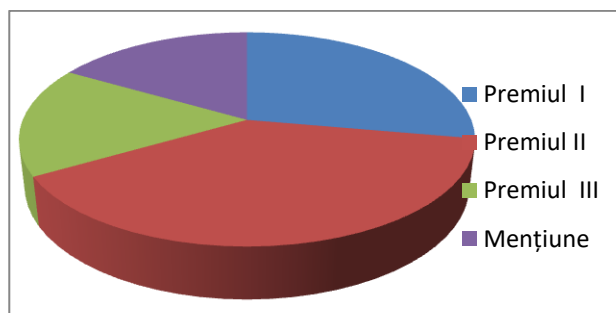
Concurs/ olimpiada	Mențiune	Premiul special
“Protégez la nature”	1	3

Concursuri Interjudețene, Județene

Nr.crt,	Titlu concurs	Tip concurs
1	<i>Hristos se naște</i>	Concurs interjudețean
2	<i>Concurs de Colinde și Obiceiuri de Crăciun „Dor de sărbători”</i>	Festival Județean
3	<i>Just English</i>	Concurs județean
4	<i>„Bon anniversaire, maman !”</i>	Concurs județean
5	<i>Just English</i>	Concurs județean
6	« My Universe »	Concurs județean
7	« Happy Mother's Day »	Concurs județean
8	Istorie și societate în dimensiune virtuală	Concursul Județean
9	« English for teens »	Concurs județean

Centralizarea rezultatelor obținute se regăsește în tabelul alăturat :

Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune
5	7	3	3



4. REZULTATE LA CONCURSURI SI OLIMPIADE

Concursuri internaționale:

Examenele DALF DELF

Atestat Dalf C1, 2 elevi

Atestat Delf B2, 3 elevi

Atestat Delf B1, 1 elev

Concursul Internațional "Cangurul Lingvist"

Premiul III- elev, clasa a XI a D

Concursul Internațional "Jurnal de toamnă"

Premiul	Nr.premii
I	1
II	4
III	1

Concursuri naționale:

MENTIUNE Concursul National de Idei si Proiecte in domeniul Protectiei Mediului - EcoSmarTim 2021
elevi ai clasei a IX- a B proiectul "Utilizarea energiei solare"

Concursuri interjudețene

Matematica

Concursul interjudețean " Ion Ciolac " : **Mentiune**

Limba engleza

Concurs interjudețean

"Happy mother`s day,

Bon anniversaire maman! "

Premiul	Nr.premii
I	0
II	1
III	3
Mentiune	2

Limba franceza

Concurs interjudețean

"Happy mother`s day,

Bon anniversaire maman! "

Premiul	Nr.premii
I	2
II	3
III	3
Mentiune	4

Concurs interjudețean **Fête de la Francophonie**

Premiul	Nr.premii
I	3
II	2
III	4
Mentiune	8
Premiul special ARPF	4

Concursul interjudețean "Image Imaginer"

Premiul III, secțiunea eseu

Premiu III

Premiul special ARPF

Concurs județean " Les ados Cinephiles "

Mentiune –Trupa *Les Masquées*

Premiul special ARPF- Trupa *Le flambeau francophone*

Datorită eforturilor conjugate a echipei didactice ale elevilor și părinților la examenul de bacalaureat s-a obținut procentul de promovare a fost 92,42% după sesiunea din iulie 2021 și 98,48 % după sesiunea din august-septembrie 2021.

	Total elevi care au promovat examenul de bacalaureat	Note de 10	Note între	Note între	Note între	Note
			9-9,99	8-8,99	7-7,99	între 6-6,99
anul 2021	61	0	4	22	24	11
anul 2020	82	1	18	30	23	10
anul 2019	89	0	15	30	30	14

MATEMATICA INFORMATICA SERIA ANTERIOARA

Materia/ trasa de note	3-3.99	4- 4.99	5- 5.99	6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10	media	promovabilitatea
matematica	1								3,65	0%

ȘTIINȚE ALE NATURII

Materia/ trasa de note	3- 3.9 9	4- 4.99	5- 5.99	6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10	media	promovabilitatea
limba romana				2	8	3	1		7,63	100%
matematica		1	3	5	3	2			6,45	92,85%
biologie				2	3	2	5		8,22	100%
chimie					1				7,65	100%
informatica						1			8	100%
clasa a 12-a B			1	3	4	6			7,40	85,71%

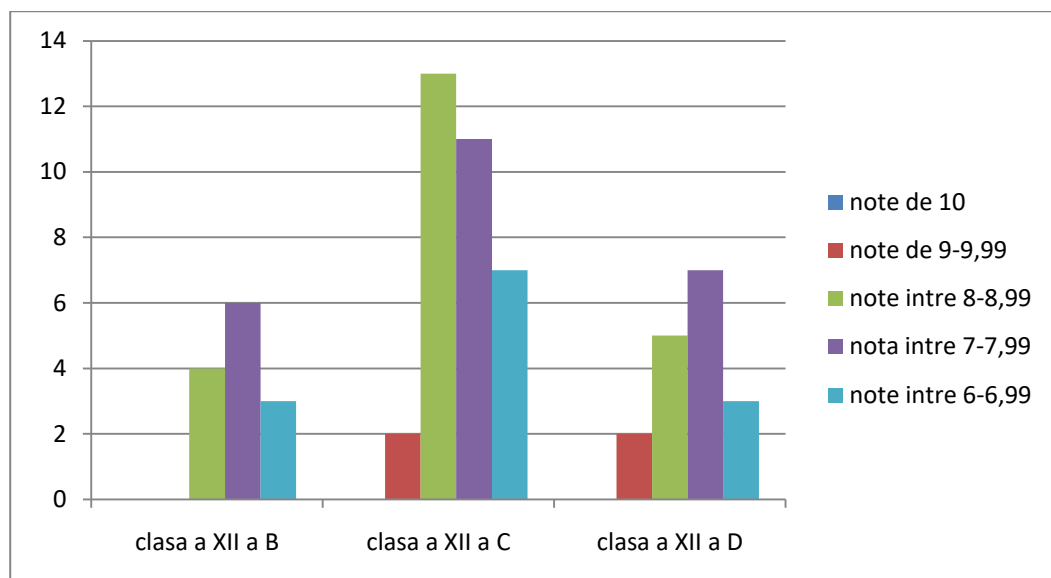
FILOLOGIE

Materia/ trasa de note	3- 3.99	4- 4.99	5- 5.99	6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10	media	promovabilitatea
limba romana			7	10	7	8	1		7,22	100%
istorie			4	3	11	8	3		7,51	100%
logica si argumentare						6	21	2	9,25	100%
clasa a 12-a C				3	11	13	2		7,99	100%

ȘTIINȚE SOCIALE

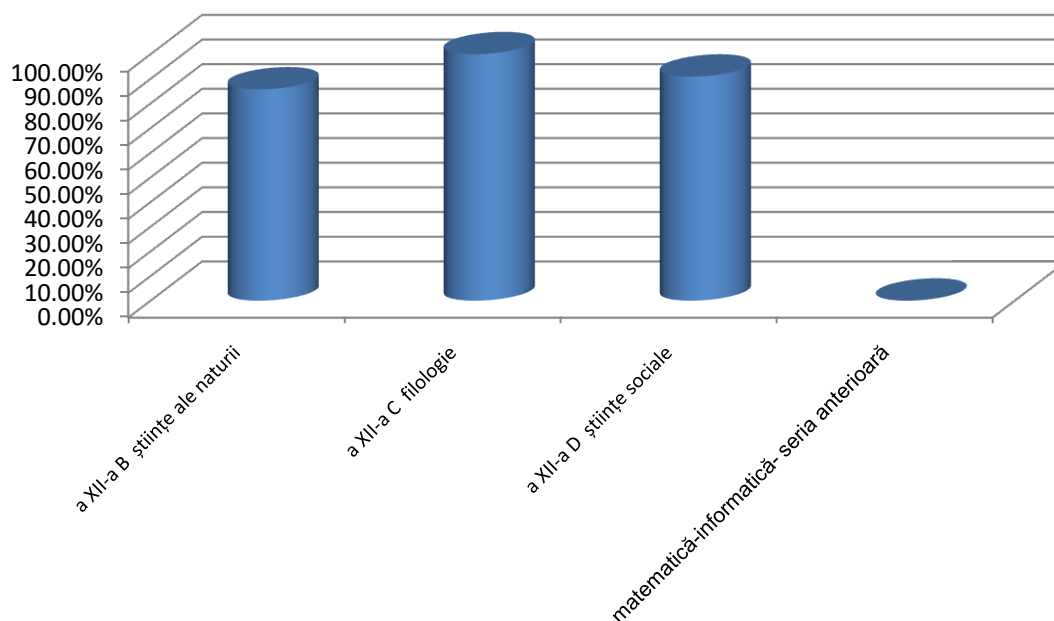
Materia/ trasa de note	3- 3.99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	media	promovabilitatea
limba romana		1	7	4	2	7	1		6,90	95,45%
istorie			11	3	3	1	3		7,72	100%
logica si argumentare				1	2	9	7	1	8,78	100%
geografie						2			8,67	100%
clasa a 12-a D			1	7	7	5	2		7,50	90,9%

Diagrama repartițiilor notelor la nivelul claselor



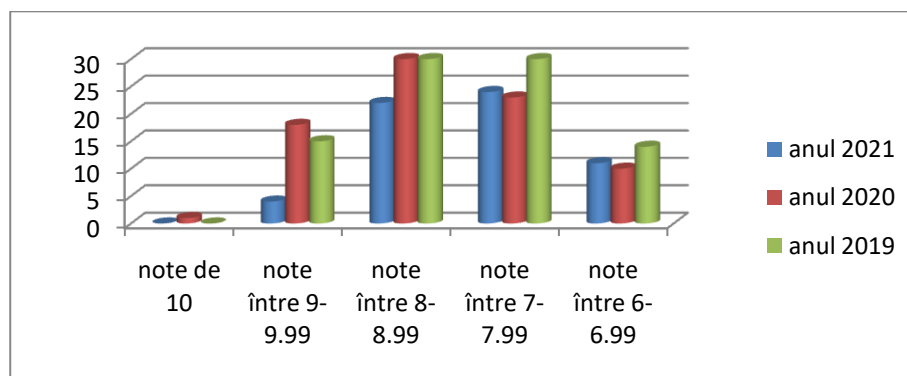
Clasa / profil	Nr, total elevi clasa/ nr elevi înscrși	Nr note de 10	Nr note între 9,99 - 9	Nr note între 9 - 8	Nr note între 8 - 7	Nr note între 7 - 6	Nr note sub 6	Nr elevi care au luat o nota sub 5	Promovabilitatea
A XII a B științe ale naturii	15/14			4	6	2	1	1	85,71%
A XII a C filologie	32/30 1 absent		2	13	11	3			100%
A XII a D științe sociale	27 /22		2	5	7	6	1	1	90,9%
matematica informatica serie anterioara	1 / 1							1	0%
Total	67 înscrși 5 picati 1 absent		4	22	24	11	2	3	92,42%

Promovabilitatea



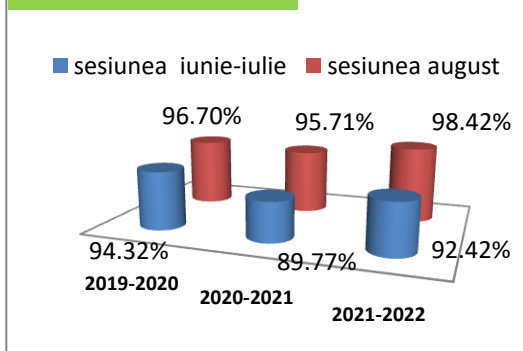
Compararea notelor privind repartitia notelor între 2019, 2020 și 2021

	note de 10	note între 9-9.99	note între 8-8.99	note între 7-7.99	note între 6-6.99
anul 2021	0	4	22	24	11
anul 2020	1	18	30	23	10
anul 2019	0	15	30	30	14



Promovabilitatea în 2019: 94,32% -după sesiunea iunie-iulie 2019 și 96,7%- după sesiunea august 2019
 Promovabilitatea în 2020: 89,77%- după sesiunea iunie-iulie 2020 și 95,71%- după sesiunea august 2020
 Promovabilitatea în 2021: 92,42%- după sesiunea iunie-iulie 2021 și 98,48 % -după sesiunea august 2021

Promovabilitate examen Bacalaureat



INSERTIA SOCIO- PROFESIONALĂ Anul 2021

Centrul universitar	Facultatea	Secția
Universitatea din Craiova	Facultatea de Automatică (buget)	
Universitatea din Craiova	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Finanțe și bănci (buget)
Universitatea din Craiova	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Marketing (buget)
Universitatea din Craiova	Facultatea de mecanică (buget)	
Universitatea din Craiova	Facultatea de Științe	Biochimie (buget)
Universitatea din Craiova	Facultatea de Științe	Chimie farmaceutică (buget)
Universitatea din Craiova	Facultatea de Agronomie	
Universitatea din Craiova	Facultatea de Agronomie si Horticultură	
Universitatea din Craiova	Facultatea de Contabilitate și Informatică	
Universitatea din Craiova	Facultatea de Drept	
Universitatea din Craiova	Facultatea de Educatie Fizica si Sport	Sectia Kinetoterapie
Universitatea din Craiova	Facultatea de Litere	Departamentul Actorie
Universitatea din Craiova	Facultatea de Litere	
Universitatea din Craiova	Facultatea de Litere Specializarea: Limbi moderne	
Universitatea din Craiova	Facultatea de Mecanică	
Universitatea din Craiova	Facultatea de Mecanică specializarea Constructii Civile	Industriale si Agricole.
Universitatea din Craiova	Facultatea de Științe sociale	Specializarea: Asistență socială
Universitatea din Craiova	Facultatea de Științe sociale	Specializarea: Istorie
Universitatea din Craiova	Facultatea de Științe sociale	Specializarea: Relații Internaționale
Universitatea din Craiova	Facultatea de Științe sociale	Specializarea: Sociologie
Universitatea din Craiova	Inginerie electrică	
Academia de Studii Economice din București		
Școala Postliceală Sanitară		
UMF Craiova	Facultatea de Radiologie și Imagistică (taxă)	
Universitatea din București	Facultatea de Horticultură (buget)	

Indicatori de eficiență internă 2020-2021

INDICATORI	A			B			Ax 100/B
	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar			Nr. total elevi			%
a. Promovabilitate	335			338			99.11%
b. Repetenție	Nr. elevi declarați repetenți la sfârșitul anului			Nr. total elevi înscriși			
	3			338			0.89%
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul anului			Nr. total elevi înscriși			
	0			338			0.00%
d. Note scăzute la purtare	Nr. elevilor cu medii sub 7			Nr. total elevi înscriși			
	1			338			0.30%
e. Absenteism / neparticipare la cursuri	Nr. total absențe în anul școlar			din care: Motivate			
	11166			7801			69.86%
f. Promovabilitate la bacalaureat 2021	Nr. total elevi promovați			Nr total elevi înscriși			
	65			66			98,48%
g. Medii Bacalaureat		Între 6-6.99	Între 7-7.99	Între 8- 8.99	Între 9- 9.99	10	
		11	24	22	4	0	
h. Participare la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. total elevi			Nr. total			
	participanți la faza			elevi			
	județeană						
	0			338			0.00%
i. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. premii la faza			Nr. total			
	județeană			elevi			
	0			338			0.00%

Indicatori de calitate ai resurselor umane (cadre didactice) AN ȘCOLAR 2020-2021

INDICATORI	A	B	Ax 100/B
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre didactice cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. total de cadre didactice	Ponderea %
	4	33	12,12%
b. Ponderea personalului cu gradul I	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. total de cadre didactice	Ponderea %
	22	33	66,67%
c. Ponderea personalului cu gradul al II-lea	Nr. cadre didactice cu gradul al- II-lea	Nr. total de cadre didactice	Ponderea %
	3	33	9,09%
d. Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea metodicștiințifică	Nr. cadre didactice cu performanțe în activitatea metodicștiințifică	Nr. total de cadre didactice	Ponderea %
	33	33	100%%
e. Participarea elevilor și/sau cadrelor didactice în activitatea metodicștiințifică	Nr. elevi, 205 din total 338 60,15%	Pondere profesori, 24 posturi 33 cadre did.	Pondere elevi/ Pondere profesori
	12 clase	72,72%	60,15%
f. Competențe de utilizare a calculatorului (Word+Excel) în rândul cadrelor didactice	Nr. cadre didactice cu competențe de utilizare a calculatorului	Nr. total de cadre didactice	Ponderea %
	33	33	100%
g. Ponderea cadrelor didactice cu gradație de merit	Nr. cadre didactice cu gradație de merit	Nr. total de cadre didactice	Ponderea %
	14	33	42,42%
h. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare.	Nr. cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. total de cadre didactice	Ponderea %
	33	33	100%

Resurse financiare:
- % (variație) buget actual față de bugetul anului anterior
VARIATIE RESURSE FINANCIARE 2019 -2020-2021

LEI

INDICATOR	2019	2020	VARIATIE 2020 FATA DE 2019	2021	VARIATIE 2021 FATA DE 2020
CHELTUIELI DE PERSONAL	2017543	2135819	5.86%	2122152	-0.64%
NAVETA ELEVI	10151	10302	1.49%	477	-95.37%
BANI DE LICEU	35112	38256	8.95%	38256	0.00%
BUNURI SI SERVICII	189000	205000	8.47%	227000	10.73%
BURSE	36000	72000	100.00%	94000	30.56%
AJUTOARE SOCIALE (CES)	2000	12000	500.00%	11000	-8.33%
CHELTUIELI DE CAPITAL	40000	12000	-70.00%	8000	-33.33%

Structura educațională

An școlar/ Nivel de studiu	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Clasa a IX a	85	85	86	78
Clasa a X a	64	83	89	90
Clasa a XI a	80	67	91	92
Clasa a XII a	94	88	72	92
Total	323	323	338	352

- Analiza mediului extern:

Potrivit unor statistici referitoare la populația școlară prognozată pentru anii 2020-2021, atât la nivel național, dar și la nivel județean sau local se înregistrează o scădere semnificativă a acesteia, pentru toate efectivele din grupele de vârstă școlară.

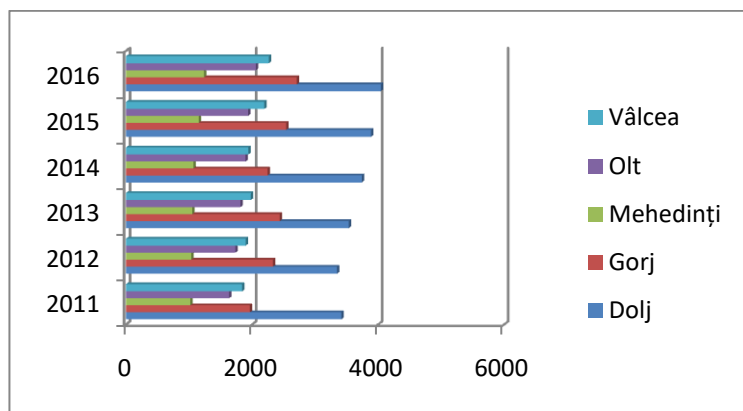
În cifre absolute, în intervalul de timp 2003-2015 scăderea populației școlare proiectate a fost de 175,9 mii persoane, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 6282 clase și până în 2025 va fi de 269,8 mii persoane, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 9635 clase (clase cu un efectiv de 30 elevi).

Conform Planului de dezvoltare regională al Regiunii Sud-Vest Oltenia, pe baza datelor Eurostat, PIB total al acesteia reprezintă la nivelul anului 2011 doar 8,05% din valoare PIB național, ocupând ultimul loc între regiuni, menținându-se pe aceeași poziție toată perioada 2011-2018. PIB total prognozat reprezenta 7,64 % din valoarea PIB național în 2017, respectiv 7,75% în 2018.

Dinamica proiectiei valorilor PIB la nivel județean, în regiunea Sud-Vest Oltenia

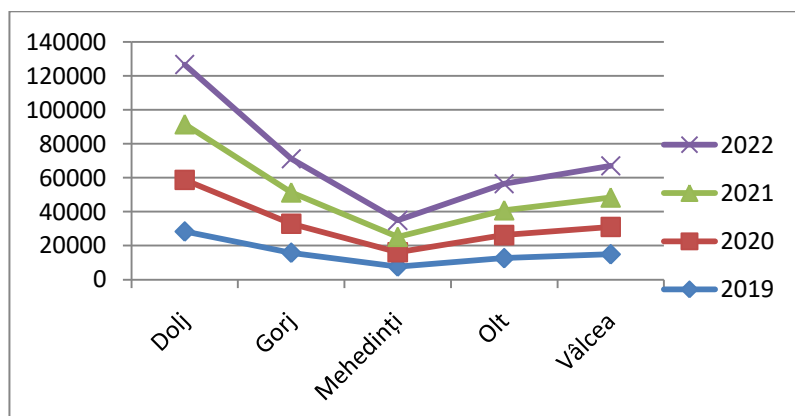
Sursa: Eurostat

Milioane eur-preturi curente



Dinamica proiectiei prognozei valorilor PIB la nivel județean, în regiunea Sud-Vest Oltenia

Comisia Națională de prognoză prevede pentru anii 2019-2022 valori ale PIB regional care mențin contribuția regiunii la PIB național total, între 7,76%, în anul 2019 și 7,84% în anul 2022.



De asemenea, industria are o pondere însemnată în economia regiunii. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: metalurgia neferoasă (producția de aluminiu), industria electrotehnică, construcții de mașini, automobile, mașini electrice și electronice, constructoare de mașini și utilaje agricole, industria ușoară (textile și încălțăminte), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară.

Construcțiile au o pondere peste media națională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. În cadrul serviciilor, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %.

Ca urmare a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate populația ocupată a înregistrat scăderi continue până în anul 2009, când în majoritatea județelor regiunii s-au înregistrat creșteri cu excepția județului Gorj care se menține pe trend descrescător datorită restructurărilor din industria extractivă.

În anul 2006 regiunea Sud – Vest contribuia cu 10,1% la ocuparea totală și deținea 14,0% din numărul total de șomeri înregistrați. Agricultură reprezintă una din ocupațiile de bază ale locuitorilor, ponderea ocupării în agricultură în anul 2010, fiind de 43,97%, mai mare ca în anul 2005 (42%). Serviciile dețin 32% (serviciile comerciale 18,9% și serviciile sociale 13,1%) iar industria și construcțiile dețin 25,9%.

Datele statistice pentru perioada 2007-2008 evidențiază dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), care pe total au crescut atât ca număr de firme (cu 77,5%). În schimb a scăzut cu 13,7% numărul de firme și cu 48% numărul de angajați în clasa întreprinderilor mari (peste 250 salariați). Din categoria IMM, cele mai dinamice s-au dovedit microîntreprinderile (sub 9 salariați), în creștere cu 38% a numărului de angajați. În perioada 2007-2008 valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domenii ca: tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi, hoteluri și restaurante, comerț, transport, depozitare și comunicații (cu 335%) și construcții.

Această perioadă impune existența unui învățământ deschis, flexibil, capabil să se adapteze la nou și să răspundă cerințelor societății.

Rata de activitate

Din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate totală a scăzut în anul 2010 față de anul 2007 (64,1,1% față de 66,8%), rata de activitate în mediul urban a rămas aproximativ constantă, iar rata de activitate în mediul rural a scăzut cu 4,4%, iar rata de ocupare pentru populația feminină este cu 5,1% mai mică decât cea pentru populația masculină. În cazul tinerilor (15-24 ani) rata de activitate totală reprezintă aproximativ 50% din rata de activitate totală pentru grupa 15-64 ani.

Rata de ocupare

Scăderea continuă a ratei de ocupare a populației de 15 ani și peste (59,3% în anul 2009 față de 61,8% în 2008) este rezultatul declinului economic, a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin cu 12,4 puncte procentuale. Această diferență se menține relativ constantă pe toată perioada analizată.

Pe medii rezidențiale, rata de ocupare are o evoluție relativ constantă în mediul urban, iar în mediul rural se relevă tendința constantă de scădere a ratei de ocupare.

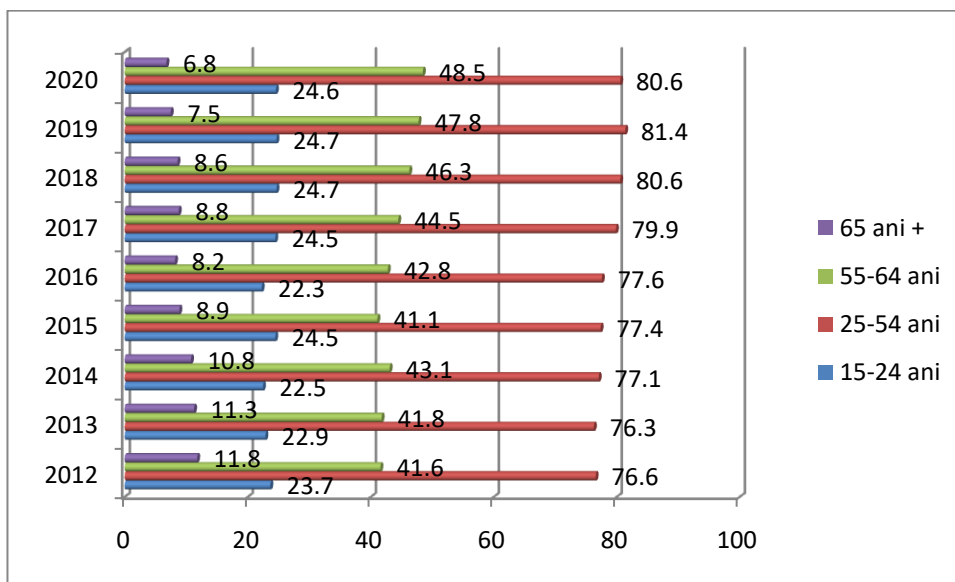
Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă un trend descrescător în perioada 2008-2009, iar în anul 2010 se constată o creștere de 3 procente față de 2009. Se observă o subocupare care afectează populația feminină și cea din mediul rural. Comparativ cu situația de la nivel național, se constată un decalaj de 5,7 puncte procentuale peste media națională la rata de ocupare și 10,5 puncte procentuale sub media națională, acest fenomen este și mai accentuat în cazul femeilor și a persoanelor din mediul rural.

Evoluția ratei de ocupare a populației de 15 ani și peste, pe grupe de vârstă (%) la nivel național.

Datele au fost preluate de pe site-ul Institutului Național de Statistică (comunicat de presă 102/20.04.2021).

	%								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
15-24 ani	23.7	22.9	22.5	24.5	22.3	24.5	24.7	24.7	24.6
25-54 ani	76.6	76.3	77.1	77.4	77.6	79.9	80.6	81.4	80.6
55-64 ani	41.6	41.8	43.1	41.1	42.8	44.5	46.3	47.8	48.5
65 ani +	11.8	11.3	10.8	8.9	8.2	8.8	8.6	7.5	6.8

Notă: Datele au fost estimate pe baza populației rezidente.-la nivel național



Rata șomajului (BIM) și rata de ocupare după nivelul de educație

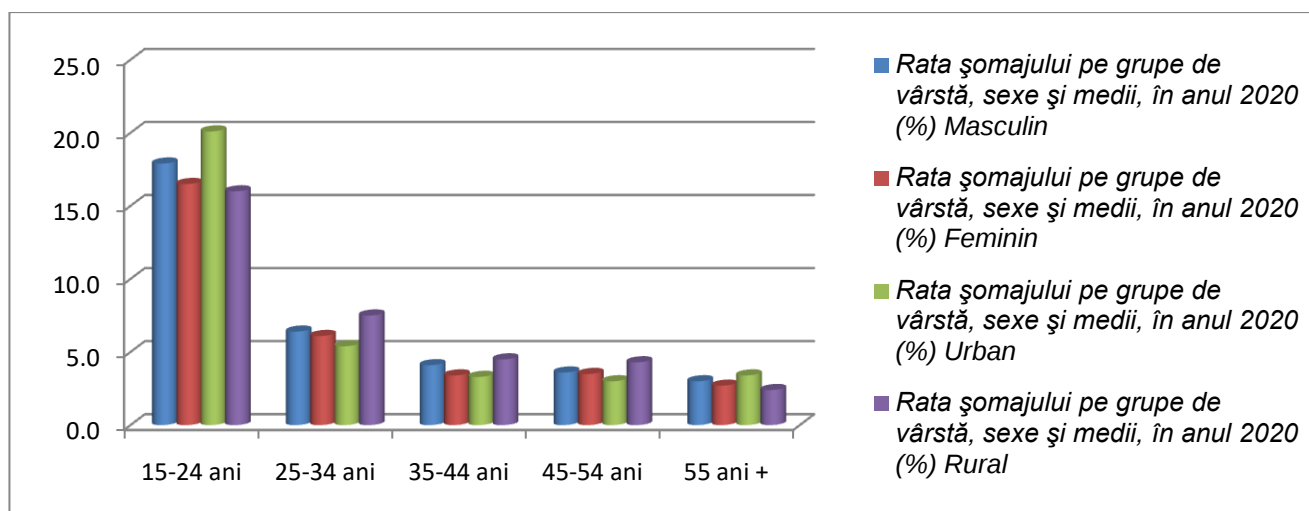
Riscul șomajului și șansa ocupării unui loc de muncă scad cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este mai mare în mediul urban (22,7% în urban și 2,6% în rural), iar pentru persoanele cu studii superioare rata se situează sub rata totală a șomajului regional.

Ratele de ocupare pentru cei cu nivel superior sau mediu de educație sunt mai mici decât în cazul persoanelor cu nivel scăzut de educație.

Rata șomajului pe grupe de vârstă, sexe și medii, în anul 2020 (%) la nivel național.

Datele au fost preluate de pe site-ul Institutului Național de Statistică (comunicat de presă 102/20.04.2021).

	Masculin	Feminin	Urban	Rural
15-24 ani	17.9	16.5	20.1	16.0
25-34 ani	6.4	6.1	5.4	7.5
35-44 ani	4.1	3.4	3.3	4.5
45-54 ani	3.6	3.5	3.0	4.3
55 ani +	3.0	2.7	3.4	2.4



Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Structura populației ocupate după nivelul de instruire în 2012, pe cele două sexe indică preponderența populației de sex feminin cu instruire superioară 13,2% față de 12% pentru persoanele de sex masculin, iar pe medii de rezidență ruralul are numai 2,9% la nivel superior și 51,7% la nivel scăzut de pregătire. Pe nivele de instruire, populația ocupată se distribuie diferit pe grupe de vârstă. Dacă pentru nivelul de instruire primar domină populația ocupată cu vârstă cuprinsă între 55-64 ani, pentru nivelul gimnazial primele locuri sunt ocupate de populația ocupată din grupele de vârstă 55- 64 ani și peste 65 ani, pentru nivelele de instruire profesional și liceal domină populația ocupată din grupa 35-44 ani, urmată de cea din grupa 25-34 ani, pentru nivelul de instruire postliceal populația ocupată din grupele 25-34 ani deține cea mai mare pondere. Pentru nivelul de instruire superior, domină populația ocupată din grupele 25-34 ani și 45-54 ani.

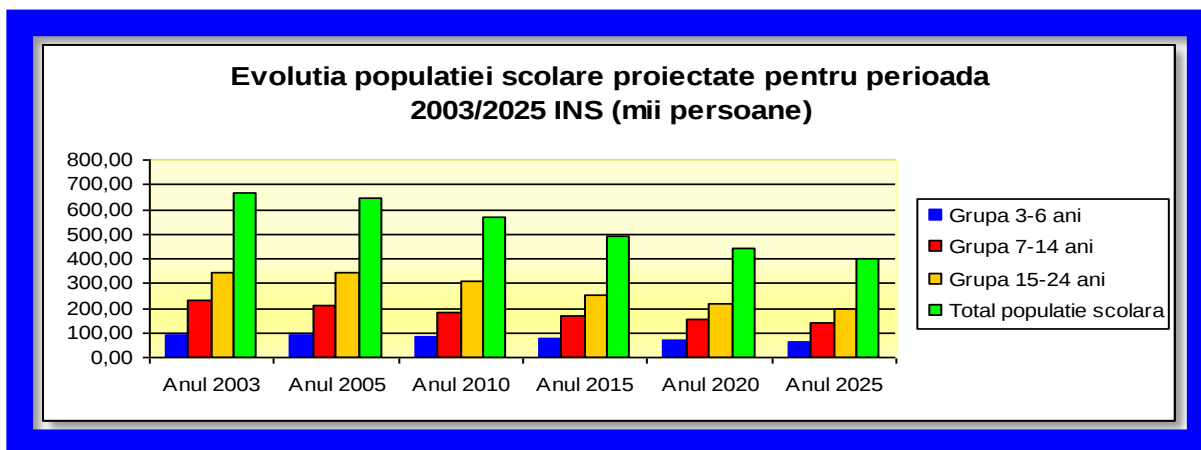
Din analiza mediului economic regional s-au desprins următoarele concluzii:

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită.
- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere creșterea numărului de absolvenți cunoscători de limbi străine.
- Formarea unor competențe adecvate pentru încadrarea în activități lucrative diverse și absolvirea unor instituții de învățământ superior.
- Formarea continuă a profesorilor.
- Parteneriatul școală-agenți economici.

Date demografice

Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației regiunii Oltenia din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația



școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 2149,4 mii persoane, iar în 2025 de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2003-2025 de 16,27%.

De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) a fost 494,2 mii persoane, iar în 2025 va fi de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

Județul	Populația cu vârsta 10-14 ani, la 1 iulie									2016 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	diferența în nr.pers.	diferența în %
Dolj	36466	35808	35680	35207	34754	33744	34965	34087	33565	-2901	-7.96%

Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, încadrul grupei de vârstă 15-19 ani, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 19,86% în 2015 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,28%). Trendul este menținut și la nivelul județului Dolj, fiind 19,88% în anul 2015.

Tendința de scăderea populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuarea cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național,

Populația școlară totală

Populația școlară pe județe											
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

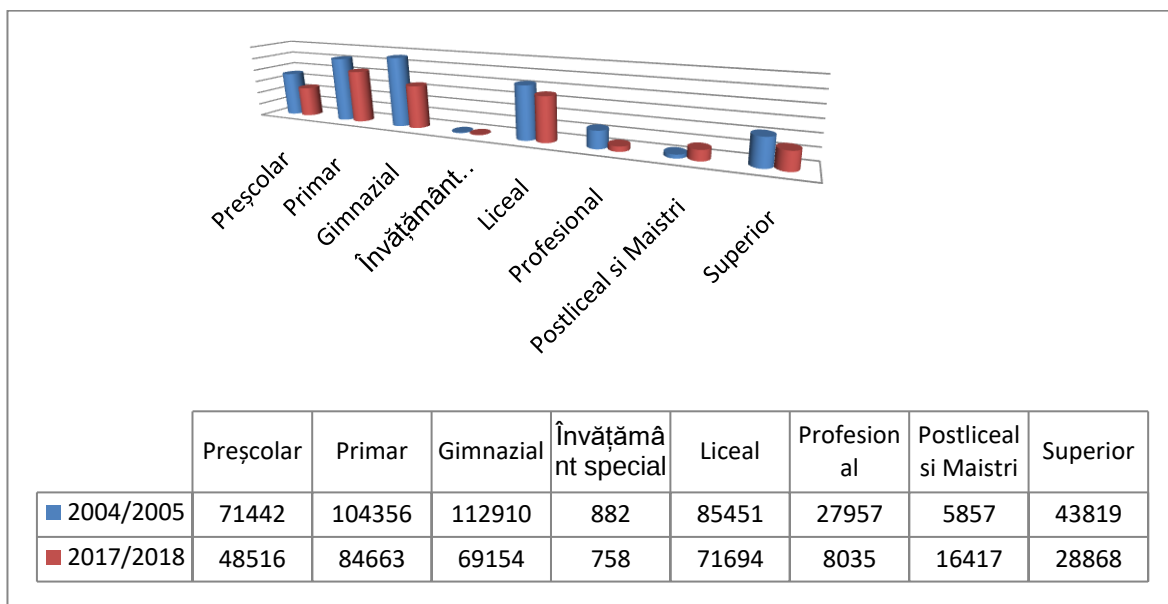
UM: Numar persoane

	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
Dolj	136748	126783	123062	120155	122989	119108	117554	116851	116964	116174	114524
Gorj	74595	71358	68792	66728	64481	61182	58726	56874	54709	53585	53116
Mehedinti	49171	46812	46057	44224	43552	40905	40206	39343	38647	38306	37339
Olt	73991	72638	71669	68989	68048	65478	63521	62176	61124	59597	57207
Valcea	68165	63874	61568	61291	59686	56905	55531	54491	53002	51915	49830
TOTAL	402670	381465	371148	361387	358756	343578	335538	329735	324446	319577	312016

Sursa: date prelucrate INS-TEMPO_SCL103D

Conform datelor prezentate în PDR SV Oltenia, pe baza datelor INS, începând cu anul școlar 2004/2005 **populația școlară totală** a regiunii SV Oltenia a cunoscut o dinamică negativă (vezi figura), fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a regiunii în anul școlar 2017/2018 față de anul școlar 2004/2005,.

Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul primar și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, în timp ce populațiile școlare de nivel postliceal și de maiștri au înregistrat creșteri.



Având în vedere statisticile prezentate mai sus referitoare la perspectiva populației școlare în regiunea Sud-Vest Oltenia, unitatea noastră de învățământ și-a propus să-și mențină structura ofertei educaționale pentru anii următori, să asigure continuitatea unor servicii educative de calitate, dar mai mult, să-și dezvolte capacitatea de adaptare la nevoile societății prin atractivitate și performanță școlară.

Diagnoza mediului intern și extern

Analiza SWOT

1.ANALIZA SWOT își propune să răspundă la întrebarea „*Unde suntem?*” și s-a realizat diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii, și anume: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare. Analiza se bazează pe rezultatele evaluării interne, externe a calității, strategiile regionale, naționale și europene, Planul de dezvoltare regională al regiunii SUD-VEST OLTENIA 2021-2027, Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă, Strategia națională pentru dezvoltare durabilă, Next Generation EU.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<u>1.DEZVOLTARE CURRICULARĂ</u> •Instituția dispune de material curricular adecvat profilurilor și specializărilor și în conformitate cu statutul de liceu care face parte din rețeaua liceelor cu profil bilingv francofon. •Permite învățarea limbilor străine la nivel performant. •Oferta CDȘ centrată pe nevoile elevilor. •Proces de consultare al beneficiarilor în procesul de elaborare a ofertei. <u>2.CALITATEA RESURSELOR UMANE</u> •Rezultate foarte bune la examene naționale– procent mare de promovare la examenul de bacalaureat, la olimpiade și concursuri. •Insertia absolvenților în învățământul superior în proporție de 75%. •Existența unui colectiv de cadre didactice titulare cu o foarte bună pregătire profesională care au obținut gradul didactic 1, titlul de doctor și interesate de perfecționare continuă. •Existența unui mare număr de cadre didactice care realizează proiectări de CDȘ. •Interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare •Majoritatea cadrelor didactice au competențe de utilizare a noilor tehnologii în orele de curs cu prezență fizică sau online. •Disponibilitatea profesorilor de a asigura benevol cursuri de pregătire în regim after-school. •O bună relație a profesorilor cu elevii și familiile acestora. •Diversitatea mediilor sociale din care provin elevii •Implementarea unor proiecte Erasmus+ , proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor, favorabile adaptării la spațiul european facilitând formarea competențelor TIC, formarea spiritului civic participativ și a competențelor vizate de educația ecologică. <u>3.CALITATEA RESURSELOR MATERIALE</u> •Baza materială modernă, adaptată cerințelor pentru predarea orelor de curs în regim online, laborator de informatică, bună conexiune la Internet. •Bibliotecă cu un fond de carte bogat și cărți în limba franceză.	<u>1.DEZVOLTARE CURRICULARĂ</u> •Accent pe abordarea monodisciplinară, număr mic de opționale cross-curriculare. •Lipsa caracterului practic al procesului de predare-învățare, prin legătura conținuturilor științifice cu contextul concret al mediului înconjurător, cu realitățile culturale, sociale, economice ale societății actuale; <u>2. CALITATEA RESURSELOR UMANE</u> • Formarea deficitară a cadrelor privind strategii didactice și metode adaptate predării interdisciplinare. •Carențe privind împărtășirea experiențelor didactice și a colaborării în vederea predării în echipă. •Nivelul de competență lingvistică de limba franceză al profesorilor care predau discipline non-lingvistice în limba franceză. •Cadre didactice cu norme în mai multe școli cu un impact direct asupra interrelaționării în cadrul echipei. •Lipsa unui profesor documentarist/ bibliotecar. •Insuficiența corelare a laturii teoretice a actului educațional cu latura practică a aplicabilității imediate a cunoștințelor, legătura între școală și mediul profesional. •Nivelul de competență lingvistică de limba franceză al elevilor claselor a IX-a. •Nivelul deficitar de competențe în domeniul info-documentar și al comunicării, al capacității de analiză și sinteză al elevilor, necesar în cadrul modulului interdisciplinar. •Dificultățile de adaptare ale elevilor care revin din străinătate. • Coeziunea grupului de elevi, carențe în interrelaționarea celor de clasa a IX a cu ceilalți elevi. <u>3. CALITATEA RESURSELOR MATERIALE</u> •Lipsa unui CDI adaptat cerințelor pentru liceele care fac parte din rețeaua liceelor bilingv francofone. •Lipsa unui laborator fonic digital pentru limbi străine.

• Implicarea profesorilor școlii în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea unor cabinete de lucru prin atragerea de sponsori, în amenajarea spațiului școlar. • Posibilități financiare de stimulare a elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură. <u>4.RELAȚII COMUNITARE</u> • Parteneriate derulate cu Asociația Părinților și Profesorilor Voltaire, pentru a sprijini activitățile educative. • Realizarea a numeroase activități extracurriculare în cadrul parteneriatelor cu instituții din sfera educațională, culturală și economică • Un număr mare de parteneriate externe (școli și organizații din Europa).	• Dotările laboratorului de biologie/chimie nu corespund standardelor pentru activități practice de calitate. • 2/3 dintre elevi nu dețin dispozitive digitale adaptate pentru desfășurarea orelor online (folosesc telefonul mobil). • Lipsa mijloacelor tehnice adecvate realizării activităților extrașcolare. • Număr insuficient de echipamente IT. <u>4. RELAȚII COMUNITARE</u> • Legătura cu ofertanții de pe piața muncii este deficitară, din lipsa unui plan coerent de parteneriate cu ONG-uri și agenți economici pe termen lung. • Timpul limitat al unor părinți conduce la o slabă implicare a acestora în parteneriatul cu școala. • Insuficiența cunoaștere a liceului la nivel local (în comunitate este perceput ca un liceu particular, lipsa cunoștințelor de limba franceză este un obstacol).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<u>1.DEZVOLTARE CURRICULARĂ</u> • C.D.Ș. oferă posibilitatea accesului de la informație, permite centrarea actului educațional pe interesul elevilor și poate stimula motivația pentru participare la ore. • C.D.Ș. permite valorificarea abilităților individuale, CDS integrat permite abordări interdisciplinare . <u>2.RESURSE UMANE</u> • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale și apariția cursurilor de formare online și a webinarilor. • În viziunea descentralizării, devine posibilă stimularea financiară și motivarea cadrelor didactice. • Posibilitatea derulării unor activități de educație non-formală prin programe educative naționale și internaționale. • Participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor. <u>4.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</u> • Descentralizare și autonomie instituțională; posibilitatea alocării resurselor în funcție de nevoile instituției. • Parteneriate cu comunitatea locală, O.N.G.-uri, firme. • Posibilitatea implicării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare. • Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă. <u>5.RELAȚII COMUNITARE</u> • Parteneriatul cu școli din diverse țări europene asigură actului educațional o dimensiune europeană și generatoare de fonduri pentru susținerea unor activități. • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii-C.J., C.L-(Primărie), Poliție, instituții culturale,etc.	<u>1.DEZVOLTARE CURRICULARĂ</u> • Încărcarea programelor școlare favorizează ponderea mare a activităților teoretice în detrimentul celor practice în activitățile din clasă. <u>2.RESURSE UMANE</u> • Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.). • Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbațiilor apărute în sistemul de valori al societății. • Fluctuația elevilor provocată de transferuri. • Lipsa de implicare a părinților în educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului. <u>4.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</u> • Alocarea de fonduri necorespunzătoare pentru îmbunătățirea bazei materiale. • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente necesitând înlocuirea lor relativ des. <u>5.RELAȚII COMUNITARE</u> • Organizarea sporadică a activităților de parteneriat cu agenți economici locali, ONG poate duce la diminuarea obiectivelor propuse. • Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare de către agenți economici, instituții de cultură partenere;

Analiza P.E.S.T

Politicul:

Unitatea noastră de învățământ funcționează într-un context politic complex și în continuă schimbare, care presupune existența unor provocări constante, în căutarea unor valori reale, și a unor răspunsuri pe care societatea românească aflată într-o „tranziție prelungită” trebuie să le ofere.

Numeroasele schimbări de viziune în ceea ce privește politica educațională a guvernelor naționale care s-au succedat începând din anul 1990 și până în prezent, au determinat o instabilitate continuă a vieții școlilor românești, motiv pentru care, în căutarea unor soluții optime, a fost necesar un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în sistemul educațional de a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite, în acest context.

Este absolut necesar ca școala românească în ansamblul său să-și găsească repere definitorii de existență, printr-o legislație clară și coerentă, reliefată de noua Lege a educației 1/2011, care să ofere stabilitate, normalitate și modernitate întregului spațiu instructiv-educativ românesc.

La nivel local, Liceul își propune să realizeze o cât mai mare apropiere de instituțiile organizaționale-administrative ale Municipiului Craiova și ale Județului Dolj: Primăria Craiova, Consiliul local, Prefectura, Consiliul județean, în așa fel încât, indiferent de orientarea politică a celor care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a instituției noastre.

Economicul:

Din punct de vedere economic, Municipiul Craiova poate fi definit ca o zonă de interacțiune a unităților industriale, comerciale și servicii, aflată într-o permanentă schimbare, specifice unei economii de piață în „tranziție”.

Transformările vieții economice locale din ultimii 20 de ani și-au pus amprenta în mod pregnant asupra evoluției comunității, și implicit asupra instituțiilor școlare, pe de o parte prin încetarea activităților unor întreprinderi industriale sau schimbarea profilului lor de funcționalitate, iar pe de altă parte prin apariția unor societăți comerciale care au încercat să contrabalanseze nivelul de ocupație al forței de muncă, și de contribuție la taxele și impozitele locale.

Nivelul investițiilor autohtone și străine în mediul de afaceri craiovean s-a situat în parametrii destul de modești, pentru a putea vorbi despre o creștere reală a nivelului de trai în zonă, cu toate eforturile întreprinse de către autoritățile locale în acest sens.

În aceste condiții, implicarea efectivă a oamenilor de afaceri, societăți comerciale, firme private etc., în susținerea financiară a unității noastre de învățământ a fost una scăzută, fapt relevat și de interesul scăzut în sponsorizarea activităților școlare.

Socialul:

Cadrul economic complex și problematic definitoriu pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, așa cum era de așteptat, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercursiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară.

Problemele sociale specifice angajaților din instituțiile publice sau instituțiile comerciale reprezintă, de fapt, probleme ale unor familii ai căror copii sunt și elevii noștri, acestea fiind date în mod

deosebit de o rată a șomajului destul de ridicată, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă atractive.

Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al locuitorilor de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor venituri mulțumitoare și a unei vieți decente pentru ei și pentru familiile lor. Acestea reprezintă doar câteva aspecte care contribuie la crearea unei imagini sociale vizibil afectate de nesiguranța locului de muncă, tână generație, între care și elevii liceului nostru, căutând să găsească răspunsuri la aceste provocări.

Cu toate că există o bună parte a elevilor noștri care se confruntă cu probleme social-economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure acestora, condiții optime de învățământ, masă, cazare sau petrecerea timpului liber.

Tehnologicul:

În ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-vizual din localitate, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor, deopotrivă.

Consemnăm existența mai multor posturi Tv și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.

O mare parte a populației municipiului Craiova a fost conectată la Internet, prin intermediul aceluiași sistem de fibră optică, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, inclusiv în ceea ce privește materialele de studiu ale programelor școlare.

Liceul “Voltaire” s-a adaptat cerințelor tehnologice moderne și a venit în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice prin amenajarea unor laboratoare de informatică, științe și săli specializate de limbi moderne cu conexiune la Internet, dar și prin o serie întreagă de activități desfășurate prin dispozitive tehnice (videoproiector, DVD-player etc.) cu sprijinul profesorului de informatică.

Rezultate așteptate:

Rezultatele așteptate funcționează și ca **indicatori generali de performanță** ai întregii strategii: dacă au fost obținute aceste rezultate, înseamnă că strategia a fost aplicată cu succes.

În funcție de obiectivele și de opțiunile strategice pe care le-am formulat anterior, pentru fiecare dintre activitățile implicate de proiectul de dezvoltare așteptăm anumite rezultate care să confirme succesul acestui proiect.

În analiza modului de realizare a obiectivelor proiectului de dezvoltare a școlii, vom avea în vedere următorii **itemi de evaluare**:

- analiza abordării problemelor calității – principii, politici, analiza anuală a modului de implementare a curriculumului și luarea măsurilor care se impun pentru aplicarea lui eficientă pe toate formele de școlarizare;
- analiza extinderii parteneriatelor cu agenții economici;
- analiza culturii calității cu participarea tuturor părților interesate
- analizarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- analiza celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- analiza rezultatelor obținute în eficientizarea procesului instructiv-educativ, prin aplicarea noilor metode de predare-învățare;
- analiza modului de desfășurare și a rezultatelor examenelor de absolvire;
- statistici privind oferta pieței forței de muncă și orientarea elevilor;

- analiza rezultatelor obținute în urma campaniei publicitare;
- analiza modului de derulare a contractelor de colaborare și sponsorizare cu agenții economici;
- analiza modului de constituire și realizare a bugetului de venituri și cheltuieli;
- analiza realizării planului de investiții și reparații propus, astfel încât să fie respectate termenele trecute în proiect;
- statistici privind opțiunile elevilor și planul de școlarizare;
- relaționarea unității școlare cu mediul social, cultural și economic al comunității;
- arhivarea și păstrarea tuturor documentelor școlare, conform normelor legale.

- Oferta educațională este în măsură să răspundă cerințelor și necesităților comunității locale.
- Programele și proiectele ce urmează a fi desfășurate asigură integrarea eficientă a tinerilor în societate.
- Cadrele didactice și angajații unității școlare își consolidează pregătirea profesională.
- Deschiderea de noi perspective de colaborare și parteneriat cu diverse instituții publice, asociații, ONG-uri la nivel național și internațional.
- Baza materială și mijloacele tehnice ale școlii sunt în măsură să facă față unor noi cerințe instructiv-educative.
- Managementul unității școlare este capabil să răspundă cu succes schimbării legislației și metodologiilor în vigoare precum și competiției externe.
- Se creează premisele unei evaluări obiective a instituției și a organizației școlare.
- Patrimoniul instituției de învățământ poate asigura condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.
- Dezvoltarea multilaterală a personalității elevilor ca urmare a promovării unor activități școlare și extrașcolare interactive și atractive.
- Obținerea unor rezultate școlare și extrașcolare care să îmbogățească prestigiul unității de învățământ.

Învățământ incluziv:

Politica managerială a Liceului “Voltaire”, Craiova a vizat în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii unității au fost instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu probleme, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

Școala a asigurat logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară prin intermediul profesorilor și a acordat burse sociale sau medicale altor elevi din medii defavorizate. În aceeași ordine de idei, menționăm posibilitatea elevilor de a servi masa de prânz la cantina și cazarea în căminul internat din curtea în care se află sediul instituției.

A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

II. Strategia proiectului:

Viziunea și misiunea unității școlare:

.VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Valorile promovate de Liceul “Voltaire” voință, originalitate, loialitate, toleranță, ambiție, integritate, reziliență, empatie implică cultul valorii umane, spiritul de inițiativă și de înțajutorare, sentimentul apartenenței la o comunitate multiculturală.

Viziunea

Empatici, dinamici, solidari, inovativi, cu noi educația devine vizibilă și unificatoare, asigurând o dezvoltare durabilă deschisă multiculturalității și plurilingvismului.

Misiunea

Liceul “Voltaire” este un spațiu al comunicării, deschis, tolerant, un climat stimulat, constructiv, unde fiecare elev învață să se dezvolte armonios, participând activ la clădirea viitorului său și al comunității școlare căreia îi aparține. Având la bază solidaritatea echipei profesoriale și modernitatea abordării pedagogice, Liceul “Voltaire” Craiova vizează reușita tuturor elevilor, respectându-le ritmul și stilul de învățare, dezvoltându-le competențele de gândire critică și cultivându-le spiritul umanist, civic și ecologic.

Declarația de calitate

1. Liceul „Voltaire” Craiova este preocupată de asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accederea la niveluri superioare de învățământ).

2. Liceul nostru oferă educație de calitate în mod echitabil, indiferent de rasă, convingeri, religie sau etnie.

3. Scopul Liceului „Voltaire” Craiova este de a furniza educație de calitate deschisă spre performanțe superioare, de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele și nevoile de educație ale societății moderne.

4. Liceul „Voltaire” se angajează în asigurarea unei pregătiri de nivel ridicat și în crearea unui climat care să motiveze elevii pentru a-și dezvolta potențialul.

5. Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată constant pentru a putea implementa corect măsurile prevăzute de reforma învățământului, dificile și mereu în schimbare.

6. Liceul „Voltaire” asigură elevilor săi pregătire la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieții muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte competențe potrivit cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional și care să le permită să se integreze în societate.

Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și îndeplinirea cerințelor din programă, ci și a forma armonios personalități umane prin:

- însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
- stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
- cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului față de viață și tradițiile comunității, a deschiderii pluralismului prin multiculturalitate și plurilingvism;
- profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

Obiective specifice:

1. **Școala pentru viitorul tău:** creșterea cu 25% a procentului absolvenților care continuă studiile universitare sau se angajează în domeniul de pregătire prin realizarea unui proces educațional inovativ, centrat pe nevoile lor și ale comunității, ancorat la realitatea profesională.
2. **Școala deschisă către lume:** adaptarea resurselor umane și materiale, în proporție de 25%, pentru formarea unei comunități educative francofone, deschisă multiculturalității.
3. **Școala împreună:** creșterea cu 25% a procentului elevilor și părinților implicați în activități extracurriculare prin întărirea identității, apartenenței la colectivitatea Liceului „Voltaire”, colectivitate în care învățarea este vizibilă.
4. **Școala devenirii :** Crearea unui mediu școlar sigur, modern, favorabil unei stări generale de bine.

Termene de aplicare:

Acest proiect se va desfășura în perioada 2020-2025, pe parcursul a patru etape:

- Etapa a I-a: 01.09.2021 - 31.08.2022
- Etapa a II-a: 01.09.2022 - 31.08.2023
- Etapa a III-a: 01.09.2023 - 31.08.2024
- Etapa a IV-a: 01.09.2024 - 31.08.2025

Pentru fiecare dintre activitățile cuprinse în acest proiect, se va menționa termenul de aplicare corespunzător.

OPȚIUNI STRATEGICE:

1. Dezvoltarea curriculară;
2. Dezvoltarea resurselor umane;
3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE:

1. CURRICULUM;
2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN;
3. BAZA MATERIALĂ;
4. DOMENIUL ECONOMIC – FINANCIAR;
5. CALITATE;
6. DOMENIUL MANAGERIAL.

1. CURRICULUM:

- Model educațional nou, atractiv, flexibil;
- Creșterea numărului de activități extracurriculare în cadrul programului “Școala după școală”, a parteneriatelor școlare și diversificarea celor opționale.

2. DOMENIUL SOCIO-UMAN:

- Pregătirea foarte bună a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și al celui nedidactic;
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor;
- Asigurarea unei educații inclusive (copii cu CES acolo unde este cazul).

3. BAZA MATERIALĂ:

- Realizarea lucrărilor de modernizare;
- Achiziționarea obiectelor pentru dotare a claselor, cabinetelor și laboratoarelor cu videoproiectoare, table magnetice, mobilier, calculatoare, materiale didactice;
- Aparatura informatică și tehnică - instalare internet;
- Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate;
- Dotarea sălii de sport cu aparate corespunzătoare.

4. DOMENIUL ECONOMIC –FINANCIAR:

- Încadrarea reparațiilor în fondurile alocate;
- Existența de surse extrabugetare.

5. CALITATE:

- Permanentă îmbunătățire a calității demersului didactic în vederea pregătirii elevilor pentru școală, pentru viață, pentru societate.

6. DOMENIUL MANAGERIAL:

- Organizare flexibilă;
- Realizarea practică a proiectului pe baza unei planificări adecvate;
- Strategii elaborate și implementate adecvat;
- Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilită.

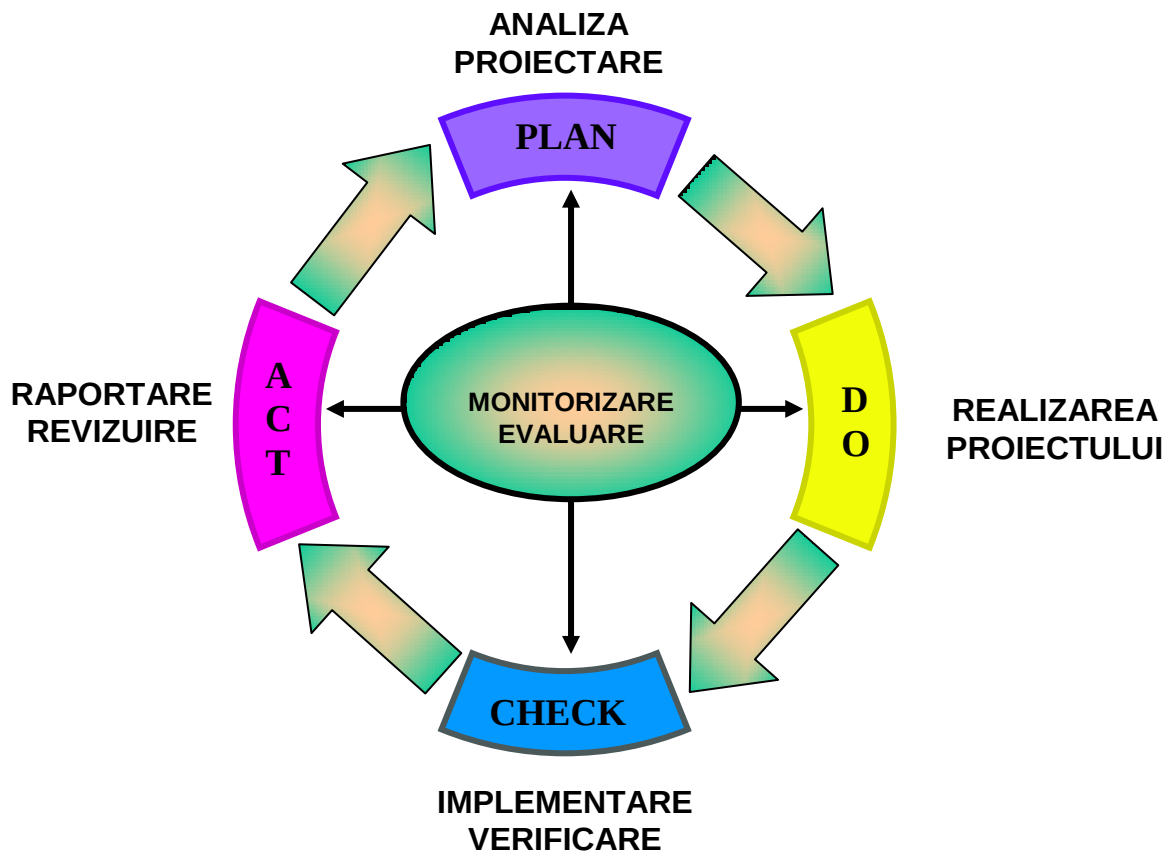
ÎNREGISTRAREA ȘI CENTRALIZARE REZULTATELOR:

- DOMENIUL CURRICULAR;
- RESURSE UMANE;
- RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE;
- RELAȚII DE PARTENERIAT;
- MONITORIZAREA;
- EVALUAREA.

1. **ETAPELE DE REALIZARE ALE PROIECTULUI:**

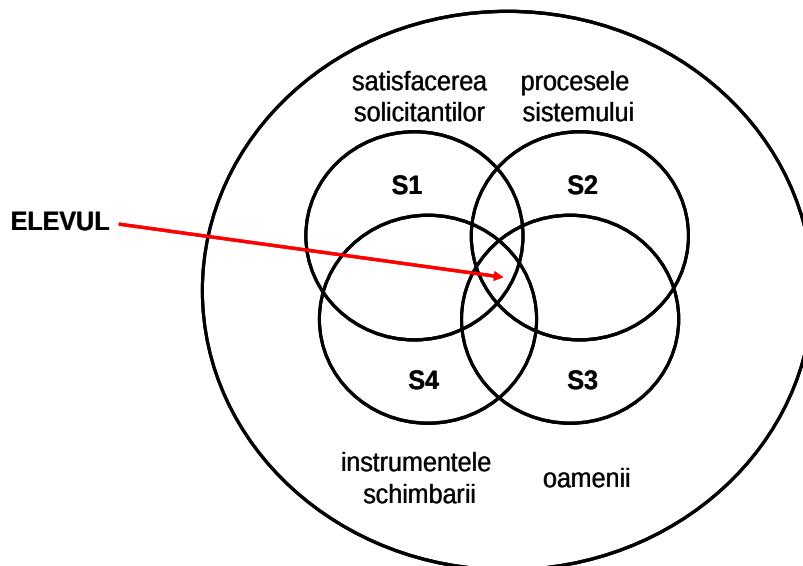
CICLUL DE VIATA: 4 - 5 ANI

ARGUMENT :



CICLUL DEMING (PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE

2. **ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII:**



Strategia Liceului „Voltaire” este concretizată în promovarea unei oferte educaționale care are în centrul activității sale elevul și satisfacerea nevoilor acestuia de formare pentru o carieră care să fie atractivă pe piața forței de muncă și dezvoltarea competențelor care să-i permită integrarea socială și profesională .

Considerăm ca strategia noastră este oportună și prețioasă deoarece:

- țințele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual cât și moral pentru elevi;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor și tinerilor.

ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ȘI RISCURI

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;
- Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus datorită scăderii populației de vârstă școlară și a veniturilor populației și a creșterii efectivelor în clase;
- Reducerea normelor didactice și a angajaților unității școlare, ca efect al micșorării numărului elevilor la clase;
- Declanșarea crizei economice influențează negativ costurile la energia electrică, termică, precum și a costurilor celorlalte cheltuieli administrative;
- Reducerea drepturilor salariale determină slaba motivare și implicare a angajaților în procesul muncii.

ȚINTE STRATEGICE

OBIECTIVULUI STRATEGIC 1. Creșterea cu 25% a procentului absolvenților care continuă studiile universitare sau se angajează în domeniul de pregătire prin realizarea unui proces educațional inovativ, centrat pe nevoile lor și ale comunității, ancorat la realitatea profesională.

Programul propus: Scoala pentru viitorul tău.

1.1 Motivarea alegerii țintei

Creșterea nivelului de educație și al gradului de ocupare reprezintă și pentru societatea românească soluții pe termen mediu și lung de dezvoltare, de îmbunătățire a condițiilor de viață, a nivelului de trai. Legătura dintre școală și piața muncii este foarte importantă în contextul accentuarii șomajului, scăderii nivelului de trai al majorității populației, mișcării sociale de amploare, instabilității economice. Este de menționat și diminuarea semnificativă a încrederii populației în școală ca principal mijloc de integrare socio-profesională și factor determinant al ascensiunii socio-economice și profesionale, școala fiind percepută ca un mecanism greoi, care are nevoie de un timp mai îndelungat pentru a asimila schimbarea, motiv pentru care și efectele se manifestă cu întârziere.

Cunoștințele vehiculate prin conținutul învățământului nu sunt suficiente pentru succesul integrării profesionale. Este foarte important ca ceea ce consideră important elevii și cadrele didactice să coincidă cu nevoile angajatorilor. Implicarea reprezentanților mediului economic - angajatorii – în parteneriate cu școala este esențială pentru elaborarea unor planuri de dezvoltare profesională a viitorilor angajați. Obiectivul ***Scoala pentru viitorul tău*** își găsește astfel importanța în planul de dezvoltare instituțională al Liceului „Voltaire”. Se urmărește dezvoltarea competențelor și abilităților de orientare profesională ale elevilor prin implementarea unui plan de activități care să asigure legătura pe termen lung cu organizații, societăți, reprezentanți din diverse domenii profesionale.

<u>Obiectivului strategic</u>	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
• Creșterea cu 25% a procentului absolvenților care continuă studiile universitare sau se angajează în domeniul de pregătire prin realizarea unui proces educațional inovativ, centrat pe nevoile lor și ale comunității, ancorat la realitatea profesională.	• Promovarea metodelor de predare bazate pe interdisciplinaritate, transdisciplinaritate. • Dezvoltarea ofertei CDS și a programului after - school în vederea lărgirii ariei competențelor viitorilor absolvenți, pregătirii lor pentru viitoarea integrare profesională	• Sprijinirea formării personalului didactic pentru îmbunătățirea competențelor de comunicare și predare • Stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar.	• Modernizarea bazei materiale prin dotarea laboratoarelor din cadrul scolii, achiziționarea de materiale didactice și softuri educaționale. • Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active în colaborare cu Primăria Craiova și obținerea de sponsorizări.	• Multiplicarea parteneriatelor cu autoritățile locale, ONG, domeniul patronal, instituții de învățământ și de cultură din țară și din străinătate. • Consolidarea comunității educative • Creșterea vizibilității instituției .

Domenii funcționale	Obiective specifice	Activități	Responsabili	Resurse materiale, financiare, umane	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Instrumente de realizare, monitorizare și evaluare
Dezvoltare curriculară	•Adaptarea CDS, a cursurilor programului after-school și activităților extracurriculare în vederea formării competențelor privind dezvoltarea personală și a competențelor necesare orientării profesionale	•Realizarea CDS integrate (în cadrul celor 3 arii curriculare). •Introducerea unui curs în programul after-school pentru dezvoltarea competențelor de orientare profesională •Implementarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Universitatea din Craiova, în vederea unei corecte orientări profesionale .	•Director •Responsabil Comisie curriculum •Responsabili arii curriculare •Coordonator proiecte și programe educative	RM: bibliotecă, resurse TIC , RU:profesori, profesori universitari	Aprilie 2022, 2023 (CDS) iunie 2023	•Realizarea a cel puțin 2 cursuri integrate, transdisciplinar •Realizarea unui curs în regim after school pentru formare competențe necesare orientării profesionale •Realizarea a cel puțin 2 activități/ semestru în cadrul parteneriatelor cu Universitatea din Craiova, club dezbateri. •Întocmirea lunară a unui raport privind prezența la orele de after school și la activitățile extracurriculare.	•Corelația dintre tematica planificată pentru CDS și curs after-school și programa modulului interdisciplinar. •Numărul orelor de pregătire în raport cu planificarea (30 ore/an). •Numărul elevilor participanți la cursurile propuse în programul after-school și la activitățile extracurriculare (200 elevi). •Insertia profesională a absolvenților
Dezvoltarea resursei umane	• Îmbunătățirea competențelor profesorilor privind metodele de predare pentru 25% dintre profesori.	•Realizarea unui plan de formare continuă a cadrelor didactice(discipline din cele 3 arii curriculare) •Organizarea cursurilor de formare pentru profesori privind predarea axată pe formarea de competențe și de competențe profesorilor menite să le dezvolte elevilor creativitatea și spiritul antreprenorial •Interasistențe la ore •Organizarea unor activități metodice specifice predării interdisciplinare •Valorizarea rezultatelor elevilor prin organizarea unor ceremonii de premiere	•Director •Responsabili arii curriculare •Profesori formatori •Administrator financiar	RM:cărți, CD, softuri, instrumente TIC, buget pentru formarea profesorilor RU: profesori, metodist CCD	August 2023	•Participarea a cel puțin 25% dintre profesori la cursuri de formare privind predarea axată pe formarea de competențe •Realizarea a cel puțin 10 ore de interasistență/ semestru. •Participarea la 1 activitate metodică /semestru a profesorilor • Organizarea unei ceremonii de premiere a elevilor din clasa a XII a cu rezultate foarte bune	•Numărul de ore de curs formare(50 ore curs/participant). •Numărul de certificate de participare la curs. •Realizarea asistențelor la ore, conform planificării. •Analiza lecțiilor asistate, a chestionarelor aplicate și asigurarea feedback-ului necesar(20 ore/an). •Materiale didactice realizate în cadrul activităților metodice (4). •Rezultatele obținute de elevi la clasă, la concursuri, la examene

	•Formarea resursei umane în vederea implementării Peer-mentoring	•Organizarea unor ateliere de informare privind peer mentoring •Constituirea rețelei de absolvenți în funcție de domeniile de competență •Formarea grupurilor de lucru – elevi, absolvenți, profesori coordonatori •Realizarea atelierelor peer-mentoring	•Director Coordonator proiecte și programe educative	RM: CD, softuri, platforme elearning RU: profesori, absolvenți, elevi	Septembrie 2022	•Existența rețelei de peer-mentoring •Realizarea atelierelor de pregătire elevi/absolvenți	• Numărul absolvenților, elevilor participanți la atelier (100) •Numărul atelierelor/orelor de pregătire(10/30)
Dezvoltarea resursei materiale /financiare	•Organizarea CDI conform standardelor proiectului național de învățământ bilingv francofon.	•Amenajarea CDI într-un spațiu corespunzător, realizarea bibliotecii virtuale. •Achiziționarea mobilierului, echipamentului IT.	•Director •Administrator financiar	RM:finanțare din bugetul local, resurse extrabugetare RU:comisia de achiziții	Septembrie 2022	• Nota de fundamentare, caiete de sarcini, PV etape de achiziții, contract furnizare. •Existența unui CDI cu dotările corespunzătoare: mobilier, număr cărți, CD/DVD în limba franceză, număr calculatoare conectate la internet.	•Respectarea termenelor etapelor obținerii finanțării și de achiziție •Monotorizarea utilizării CDI, număr de ore cu elevi realizate în aceste spații. (Sore/săptămână). •Rezultate obținute de elevi la concursuri de specialitate, la examenul DELF. *număr activități desfășurate în parteneriat cu alte facultăți din cadrul Universității din Craiova, UMF CRAIOVA, Facultatea de Electrotehnică,etc.
	•Dotarea cabinetelor de fizică , biologie și chimie, științe sociale pentru bune condiții de desfășurare a orelor de curs și a activităților din programul after- school	•Amenajarea laboratorului de chimie- biologie •Achiziționarea de materiale didactice, truse, microscop, planșe, chituri specifice disciplinelor chimie, biologie, fizică, disciplinelor din aria curriculară .	•Director •Administrator financiar •Responsabil comisia” Stiințe” •Responsabil comisia ”Om și societate”	RM:finanțare din bugetul local, resurse extrabugetare RU:comisia de științe, comisia ”Om și societate”	Septembrie 2023 Septembrie 2024-laborator de chimie	•Referate de necesitate , nota de fundamentare, caiete de sarcini, •PV etape de achiziții, contract furnizare. •Raport comisia de recepție și raportul comisiei de inventar	•Respectarea termenelor etapelor obținerii finanțării și de achiziție - Existența documentației proiectelor •Monotorizarea utilizării spațiilor, număr de ore cu elevi realizate în aceste spații. (Sore/săptămână). •Rezultate obținute de elevi la concursuri de specialitate.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	•Implicarea părinților în activități de consiliere și orientare profesională	• Realizarea a cel puțin 4 activități/an pentru descoperirea domeniilor profesionale, diferitelor meserii, competențe și calități necesare pentru practicarea diverselor meserii	•Director •Coordonator de programe și proiecte educative, școlare și	RM:instrumente IT, aplicații, platforme digitale, instrumente sonorizare RU : profesori,		•Organizarea a cel puțin 3 ateliere de prezentare a meseriilor •Organizarea unei mese rotunde la care să participe părinți și elevi	•Numărul cadrelor didactice, elevilor și părinților implicați(100). •Numărul programelor realizate realizate(4). •Numărul vizualizărilor paginilor rețelelor de socializare, site-ului

		organizate în parteneriat cu Asociația Părinților și Profesorilor Voltaire(ateliere, mese rotunde).	extrașcolare •Președinte APPV	părinți			Liceului “Voltaire” •Numărul diseminărilor în presă(2).
	•Creșterea numărului parteneriatelor cu instituții de învățământ universitar din Craiova , din alte centre universitare din țară sau instituții de învățământ din Europa cu minim 25%.	•Realizarea a cel puțin 4 activități în cadrul a 2 noi parteneriate cu instituții de învățământ universitar din Craiova , din alte centre universitare din țară sau instituții pentru a favoriza orientarea profesională a elevilor, implicit viitoarea inserție pe piața muncii. (<i>ex. Cea mai buna idee de afaceri, Student pentru o zi</i>) •Participare la târguri universitare (1 târg/an)	•Director •Coordonator de programe și proiecte educative, școlare si extrașcolare •Responsabili arii curriculare.	RM:instrumente IT, aplicații, platforme digitale, materiale necesare unor expoziții RU:profesori, președinte APPV, informatician, lectori universitari.	Junie 2023	•Participarea a cel puțin 50% dintre profesorii și elevii școlii la cele 4 activități derulate în cadrul noilor parteneriate. •participarea a cel puțin 25%dintre profesorii, lectorii universităților partenere.	•Programele evenimentelor(4). •Rapoartele ședințelor de lucru(4). •Numărul activităților de diseminare. •Numărul cadrelor didactice, elevilor și părinților implicați(100). •Numărul comunicatelor de presă(4). •Numărul activităților popularizate pe site și facebook(8).
	•Creșterea numărului parteneriatelor cu instituții din alte domenii de activitate, patronate, mass-media, agenții economici etc.	•Realizarea a cel puțin 4 activități în cadrul a 2 noi parteneriate cu instituții din domeniul patronatelor. •Organizarea a cel puțin 2 activități ce implică descoperirea meseriilor prin întâlniri cu profesioniști în cadrul orelor de orientare și consiliere profesională •Organizarea a 3 întâlniri cu profesioniști în cadrul Zilelor Ariilor curriculare	•Director •Coordonator de programe și proiecte educative, școlare si extrașcolare •Responsabil secției bilingv •Responsabili arii curriculare.	RM:instrumente IT, aplicații, platforme digitale, materiale necesare unor expoziții RU:profesori, informatician, Directorul unității, manageri instituții patronate.	Noiembrie 2021- Junie 2022	•Participarea a cel puțin 50% dintre profesorii și elevii școlii la cele 4 activități derulate în cadrul noilor parteneriate. •Participarea a cel puțin 20 de părinți, la activități în cadrul parteneriatelor. •Participarea a cel puțin 25% dintre reprezentanți ai instituțiilor din mediul privat..	•Programele evenimentelor(4). •Rapoartele ședințelor de lucru(4). •Numărul activităților de diseminare. •Numărul cadrelor didactice, elevilor și părinților implicați(100). •Numărul comunicatelor de presă(4). •Numărul activităților popularizate pe site și facebook(10).

OBIECTIVULUI STRATEGIC 2. Adaptarea resurselor umane și materiale, în proporție de 25%, pentru formarea unei comunități educative francofone deschisă multiculturalității.

Programul propus: Scoala deschisă către lume

2.1 Motivarea alegerii țintei

Predarea limbilor străine și în mod special a limbii franceze a fost marca Liceului „Voltaire” încă de la creare, integrarea în proiectul național de învățământ bilingv francofon în 2021 reprezintă o etapă necesară în evoluția instituției. Adaptarea resurselor în vederea formării unei comunități educative francofone care să asigure o bună integrare în rețeaua liceelor de elită, cu o deschidere internațională este un obiectiv realizabil și adaptat strategiilor de dezvoltare locale, regionale și naționale.

Ameliorarea competențelor de comunicare în limba franceză și a metodelor de predare ale profesorilor care predau discipline non lingvistice, consolidarea parcursului lingvistic al elevilor, pregătirea lor pentru susținerea probei de evaluare în cadrul modulului interdisciplinar și a probelor specifice ale bacalaureatului în vederea obținerii mențiunii speciale “secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat conduc la creșterea calității educației și a vizibilității instituției. Obiectivul ales necesită o abordare prioritară și din perspectiva posibilității obținerii distincției *Label FrancÉducation*, acordată instituțiilor din învățământul bilingv francofon îndeplinind anumite standarde de calitate. În plus, crearea unui CDI modern și funcțional, unui laborator fonic asigură condițiile interne favorabile performanței.

2.2. Opțiuni strategice

<u>Obiectivului strategic</u>	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
•Adaptarea resurselor umane și materiale, în proporție de 25%, pentru formarea unei comunități educative francofone deschise multiculturalității.	•Creșterea flexibilității ofertei școlare pentru adaptare la sistemul bilingv francofon. •Promovarea metodelor de predare bazate pe interdisciplinaritate, transdisciplinaritate.	•Sprijinirea formării personalului didactic pentru îmbunătățirea competențelor de comunicare și predare în limba franceză. •Stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar.	•Modernizarea bazei materiale prin amenajarea unui CDI și laborator fonetic. •Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active în colaborare cu Primăria Craiova. •Obținerea de sponsorizări.	•Multiplicarea parteneriatelor cu autoritățile locale, ONG, instituții de învățământ și de cultură din țară și din străinătate. •Consolidarea comunității educative •Creșterea vizibilității instituției .

Domenii funcționale	Obiective specifice	Activități	Responsabili	Resurse materiale, financiare, umane	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Instrumente de realizare, monitorizare și evaluare
Dezvoltare curriculară	Adaptarea în proporție de 25% a CDS, a cursurilor programului after-school și activităților extracurriculare în vederea formării competențelor necesare susținerii probelor specifice în cadrul examenului de bacalaureat francofon.	- Realizarea CDS integrate (istorie, geografie, franceză). - Introducerea unui curs în programul after-school pentru dezvoltarea competențelor de informare și documentare. - Implementarea a cel puțin 2 activități extracurriculare în parteneriat cu Universitatea din Craiova, în vederea dezvoltării competențelor de analiză, argumentare, organizarea unui club de dezbateri.	- Director - Responsabil secție bilingvă - Responsabil Comisie curriculum - Coordonator proiecte și programe educative - CEAC	RM: bibliotecă, resurse TIC, RU: profesori, profesori universitari	Aprilie 2022 (CDS) iunie 2022	- Realizarea a cel puțin 1 opțional integrat. - Realizarea unui curs în regim after school pentru formare competențe necesare modulului interdisciplinar. - Realizarea a cel puțin 2 activități/ semestru în cadrul parteneriatelor cu Universitatea din Craiova, club dezbateri. - Întocmirea lunară a unui raport privind prezența la orele de after school și la activitățile extracurriculare.	- Corelația dintre tematica planificată pentru CDS și curs after-school și programa modulului interdisciplinar. - Numărul orelor de pregătire în raport cu planificarea (30 ore/an). - Numărul elevilor participanți la cursurile propuse în programul after-school și la activitățile extracurriculare (200 elevi). - Rezultate școlare foarte bune la clasele cu specializare bilingv, intensiv franceză, la disciplina limba franceză și cele conexe.
Dezvoltarea resursei umane	Îmbunătățirea competențelor de comunicare și metodelor de predare în limba franceză prin formarea profesorilor care predau discipline non lingvistice pentru 25% dintre profesori.	- Realizarea unui plan de formare continuă a cadrelor didactice care predau în secțiile bilingve francofone. - Organizarea cursurilor de limba franceză pentru profesorii DNL în vederea obținerii nivelului A2 conform CECR și a cursurilor privind metode de predare DNL. - Interasistențe la orele de limba franceză, istorie, geografie (DNL). - Organizarea unor activități metodice specifice DNL.	- Director - Responsabil secție bilingvă - Profesori formatori - Administrator financiar	RM: cărți, CD, softuri pentru învățare limbi străine, instrumente TIC, buget pentru formarea profesorilor RU: profesori DNL, profesori de limba franceză, responsabil bilingv Institutul Francez, metodist CCD	August 2022	- Participarea a cel puțin 25% dintre profesori DNL, la cursuri de limba franceză. (6 profesori). - Participarea a cel puțin 2 profesori la cursuri DNL în vederea predării materiilor respective în limba franceză. - Obținerea a cel puțin 2 atestate DELF de către profesorii care predau discipline non-lingvistice. - Realizarea a cel puțin 10 ore de interasistență/ semestru. - Participarea la 1 activitate metodică /semestru a profesorilor DNL.	- Numărul de ore de curs de limba franceză și DNL la care au participat profesorii (50 ore curs/participant). - Numărul de certificate de participare la curs (6), numărul de atestate DELF obținute (2). - Realizarea asistențelor la ore, conform planificării. - Analiza lecțiilor asistate, a chestionarelor aplicate și asigurarea feedback-ului necesar (20 ore/an). - Materiale didactice realizate în cadrul activităților metodice (4). - Rezultatele obținute de elevi la clasă (limba franceză, istorie, geografie), concursuri, examene DELF.
	Asigurarea funcționalității CDI prin resurse umane corespunzătoare.	Completarea organigramei cu un post profesor documentarist și înscrierea la cursuri de limba franceză.	- Director - Profesori formatori	RM: CD, softuri pentru învățare limbi străine RU: Profesor documentarist	Septembrie 2022	Participarea profesorului documentarist la cursuri de limba franceză.	- Certificate de participare la curs (1). - Numărul activităților de documentare realizate în CDI, produsele realizate. (1/săptămână).

Dezvoltarea resursei materiale /financiare	•Organizarea CDI conform standardelor proiectului național de învățământ bilingv francofon.	•Amenajarea CDI într-un spațiu corespunzător, realizarea bibliotecii virtuale. •Achiziționarea mobilierului, echipamentului IT.	•Director •Administrator financiar	RM:finanțare din bugetul local, resurse extrabugetare RU:comisia de achiziții	Septembrie 2022	• Nota de fundamentare, caiete de sarcini, PV etape de achiziții, contract furnizare. •Existența unui CDI cu dotările corespunzătoare: mobilier, număr cărți, CD/DVD în limba franceză, număr calculatoare conectate la internet.	•Respectarea termenelor etapelor obținerii finanțării și de achiziție •Monitorizarea utilizării CDI, număr de ore cu elevi realizate în aceste spații. (5ore/săptămână). •Rezultate obținute de elevi la concursuri de specialitate, la examenul DELF.
	•Amenajarea unui laborator fonic digital pentru orele de limbi străine.	•Scrierea unor proiecte pentru accesarea de fonduri. •Amenajarea laboratorului fonic digital.	•Director •Administrator financiar •Responsabil comisia de proiecte europene	RM:documentație pentru scriere proiecte, resurse extrabugetare RU : comisia de proiecte europene	Septembrie 2022	•Existența unui laborator fonic : număr calculatoare.	• Existența documentației proiectelor •Monitorizarea utilizării laboratorului fonic, număr de ore realizate în acest spațiu. •Rezultate obținute de elevi la concursuri de specialitate, la examenul DELF(înțelegere orală).
Dezvoltarea relațiilor comunitare	•Creșterea numărului parteneriatelor cu instituții de învățământ din Franța sau instituții de învățământ francophone din Europa cu minim 25%.	•Realizarea a cel puțin 4 activități în cadrul a 2 noi parteneriate cu instituții din Franța, din spațiul francofon pentru a favoriza schimburile având ca limba de comunicare limba franceză.	•Director •Coordonator de programe și proiecte educative, școlare și extrașcolare •Responsabil secției bilingv	RM:instrumente IT, aplicații, platforme digitale, materiale necesare unor expoziții RU:profesori, președinte APPV, informatician	Noiembrie 2021- Iunie 2022	•Participarea a cel puțin 50% dintre profesorii și elevii școlii la cele 4 activități derulate în cadrul celor 2 noi parteneriate. •Participarea a cel puțin 20 de părinți, participanți la cursuri de franceză (susținute de profesori) la activități în cadrul parteneriatelor.	•Programele evenimentelor(4). •Rapoartele ședințelor de lucru(4). •Numărul activităților de diseminare. •Numărul cadrelor didactice, elevilor și părinților implicați(100). •Numărul comunicatelor de presă(4). •Numărul activităților popularizate pe site și facebook(10).
	•Creșterea cu 25% a numărului elevilor din clasele bilingv/ intensiv franceză, participanți la activități extracurriculare în parteneriat cu instituții din rețeaua de licee bilingve.	• Realizarea a cel puțin 2 activități – pentru sărbătorirea Lunii francfoniei și Ziua profesorului de franceză cu 2 instituții din rețeaua liceelor bilingve în vederea interrelaționării interne dar și a consolidării legăturii între instituții și favorizarea schimburilor între elevi (ziua limbilor romanice)	•Director •Coordonator de programe și proiecte educative, școlare și extrașcolare - Informatician •Responsabil secție bilingv	RM:instrumente IT, aplicații, platforme digitale, instrumente sonorizare RU : profesori, informatician		•Participarea a cel puțin 80 elevi din clasele bilingv/intensiv la activități extracurriculare, la orele de after-school, lb. franceză sau conexe. •Realizarea unui site al proiectului lunii francfoniei, diseminare prin 4 articole în presă, 2 emisiuni televizate. •Depunerea candidaturii pentru a obține label FrancEducation.	•Numărul cadrelor didactice, elevilor și părinților implicați(120). • Numărul produselor realizate(4). •Numărul vizualizărilor paginilor rețelelor de socializare, site-ului Liceului “Voltaire” și al proiectului lunii francfoniei. •Numărul diseminărilor în presă(6).

OBIECTIVULUI STRATEGIC 3. creșterea cu 25% a procentului elevilor și părinților implicați în activități extracurriculare prin întărirea identității, apartenenței la colectivitatea Liceului „Voltaire”, colectivitate în care învățarea este vizibilă.

Programul propus: Școala împreună

3.1 Motivarea alegerii țintei

Pentru o mai bună ancorare în realitățile școlii și pentru dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea Liceului ”Voltaire”, este necesară implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari direcți în activități de educație formală, non-formală și alternativă, întrucât provocările societății tind să se încadreze în direcția unei diversificări a abilităților de comunicare interumană ori a competențelor digitale sau organizatorice. S-a constatat că elevii care au fost sprijiniți de familie și care au obiceiul de a se dedica programelor și proiectelor extracurriculare manifestă cu precădere deschidere către nou, dorința de a accepta sarcini cu care au fost mai puțin familiarizați, dar, cel mai important, se remarcă printr-o capacitate sporită de a se adapta la contexte de viață inedite, care le testează spontaneitatea, ideile și modalitățile de a găsi soluții rapide la problemele întâmpinate. Propunerile extracurriculare nu numai că determină elevii să își însușesc munca în echipă, autodisciplina, respectul pentru celălalt, capacitatea de a-și face prieteni noi, de a-și gestiona eficient timpul, de a-și prioritiza resursele, de a identifica domeniile de care sunt pasionați, ci reprezintă, de multe ori, premisele pentru a-i ajuta să devină cu adevărat lideri. Prin urmare, ”școala împreună” nu înseamnă doar colaborare, ci și crearea unui parcurs comun, în care fiecare își aduce contribuția la construirea acestui ”modus vivendi” definit prin nevoia de a experimenta, de a se diferenția și, totodată, de a accede la un statut personal și social superior, facilitat de bogăția activităților formative derulate în afara orelor de curs.

3.2. Opțiuni strategice

Obiectivului strategic	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
• Creșterea cu 25% a procentului elevilor și părinților implicați în activități extracurriculare prin întărirea identității, apartenenței la colectivitatea Liceului „Voltaire”, colectivitate în care învățarea este vizibilă	• Diversificarea activităților extracurriculare, în vederea implicării unui număr cât mai mare de elevi • Atragerea unor colaboratori educaționali de la instituții de învățământ superior sau de la entități independente, în vederea susținerii unor module/cursuri/workshop-uri	• Stimularea elevilor, în vederea implicării sporite în activități educative • Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în activitățile educative extrașcolare • Participarea personalului didactic la cursuri și sesiuni de formare care să le diversifice orizontul în privința activităților extracurriculare • Definirea unor roluri precise ale părinților în cadrul evenimentelor din viața școlii	• Amenajarea sălii de sport, în așa fel încât să poată găzdui nu numai activități sportive, ci și manifestări cultural-artistice • Obținerea unor fonduri sau sponsorizări necesare desfășurării activităților extracurriculare	• Atragerea parteneriatelor cu autoritățile locale, asociații, fundații, ONG-uri, instituții culturale și de învățământ din țară și din străinătate. • Consolidarea comunității educative • Creșterea vizibilității instituției.

Domenii funcționale	Obiective specifice	Activități	Responsabili	Resurse materiale, financiare, umane	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Instrumente de realizare, monitorizare și evaluare
Dezvoltare curriculară	•Adaptarea în proporție de 25% a activităților extracurriculare, în vederea implicării unui număr cât mai mare de elevi	•Realizarea unui grafic de activități structurat pe domenii de interes (științe, arte, comunicare, dezvoltare comunitară, ecologie etc), în funcție de opțiunile pe care elevii le-au formulat în prealabil. •Înscrierea cluburilor tematice ale școlii în rețele ale asociațiilor și organizațiilor de profil, din plan local, național și, după caz, internațional •Implementarea a cel puțin 2 activități extracurriculare în parteneriat cu instituții sau organizații abilitate, în vederea dezvoltării competențelor de comunicare și digitale	•Director •Coordonator proiecte și programe educative •CEAC	RM: bibliotecă, sala de sport, resurse TIC , RU:profesori, profesori universitari	Iunie 2022	•Realizarea unui sondaj în rândul elevilor, pentru identificarea opțiunilor și intereselor •Înscrierea cluburilor și atelierelor din programul after school în rețele ale asociațiilor și organizațiilor de profil-ex. Voltaire Debate Club în ARDOR România •Realizarea a cel puțin 2 activități/semestru în cadrul parteneriatelor cu facultăți din cadrul Universității din Craiova. •Întocmirea lunară a unui raport privind implicarea elevilor în activitățile extracurriculare, prin evidențierea ariilor de interes.	•Numărul elevilor participanți la activitățile extracurriculare propuse (200 elevi). •Rezultate obținute pe plan local, național și internațional la diverse concursuri și competiții din sfera activităților extracurriculare - Intensificarea marketingului instituțional prin popularizarea activităților în presă și pe rețelele de socializare
	•Atragerea unor colaboratori educaționali de la instituții de învățământ superior sau de la entități independente, în vederea susținerii unor module/cursuri/worksh op-uri	•Identificarea potențialilor parteneri strategici, în funcție de felul în care activitatea lor se adaptează nevoilor și specificului Liceului "Voltaire" •Semnarea parteneriatelor instituționale cu furnizori de servicii educaționale, în vederea derulării unor activități comune	•Director •Profesori formatori •Administrator financiar	RM: instrumente TIC, RU: profesori, elevi, părinți	Mai 2022	•Stabilirea unor acțiuni comune, pe baza unui grafic hotărât de toate părțile implicate •Realizarea a cel puțin 2 activități semestriale în care să fie implicați elevii și părinții lor	•Numărul nucleelor familiale (elevi și părinți) implicate în activități (minimum 80) •Recompensarea participanților cu diplome și premii oferite din fondurile APPV sau din sponsorizări

Dezvoltarea resursei umane	• Participarea personalului didactic la cursuri și sesiuni de formare care să le diversifice orizontul în privința activităților extracurriculare(25%) • Participarea părinților cursuri și sesiuni de formare care să le diversifice orizontul în privința activităților extracurriculare(20 părinți) • Definirea unor roluri precise ale părinților în cadrul evenimentelor din viața școlii	• Organizarea unor stagii de formare a cadrelor didactice, cu scopul diversificării strategiilor utilizate în activitățile extracurriculare . • Organizarea unor module/cursuri/ workshop-uri/team building-uri dedicate atât elevilor, cât și profesorilor și părinților cu scopul de a întări legăturile intergeneraționale în cadrul comunității Voltaire • Organizarea unor workshop-uri pentru implementarea unui sistem de primire și integrare a nou-veniților • Activități de promovare a activităților din școală, imaginii școlii prin intermediul APP Voltaire și al Consiliului Elevilor	• Director • Profesori • Administrator financiar	RM:sala de sport, instrumente TIC, buget pentru formarea profesorilor RU: elevi, profesori	Mai 2022	• Participarea a cel puțin 25% dintre profesori la cursuri de formare • Participarea a cel puțin 25% dintre profesori la module/cursuri/ workshop-uri și activități de team building (ex. Școala părinților) • Realizarea a cel puțin 4 activități pe semestru în parteneriat cu colaboratorii instituționali • organizarea workshopuri- 2 pentru implementarea unui sistem de primire și integrare a nou-veniților • Stimularea elevilor, în vederea implicării sporite în activități educative(creșterea numărului cu 10 %). • Creșterea numărului elevilor și al părinților implicați în activități de promovare a imaginii școlii	• Numărul de activități desfășurate • Analiza rezultatelor obținute și întocmirea unui plan de îmbunătățire • Realizarea unor resurse educaționale deschise și a unui ghid de bune practici • Planul activităților de promovare a imaginii școlii
Dezvoltarea resursei materiale /financiare	• Amenajarea sălii de sport, în așa fel încât să poată găzdui nu numai activități sportive, ci și manifestări cultural-artistice, • Crearea unui post de radio școlar.	• Scrierea unor proiecte pentru accesarea de fonduri. • Achiziționarea unui mobilier corespunzător și a echipamentelor tehnice necesare desfășurării activităților cultural-artistice • Crearea unui radio școlar, panouri de informare în școală	• Director • Administrator financiar • Responsabil comisia de proiecte europene	RM:finanțare din bugetul local, documentație pentru scriere proiecte resurse extrabugetare RU:comisia de achiziții.	Septembrie 2023	• Nota de fundamentare, caiete de sarcini, PV etape de achiziții, contract furnizare. • Existența unui CDI cu dotările corespunzătoare: mobilier, număr cărți, CD/DVD în limba franceză, număr calculatoare conectate la internet. • existența unui post de radio în școală.	• Existența documentației proiectelor • Respectarea termenelor etapelor obținerii finanțării și de achiziție • Monitorizarea utilizării sălii de festivități, număr de activități realizate în acest spațiu. (cel puțin 2 pe semestru). • Rezultate obținute de elevi la festivaluri de teatru, dans, muzică, etc
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Atragerea parteneriatelor cu autoritățile locale, asociații, fundații,ONG-uri, instituții culturale și de învățământ din țară și din străinătate. • Consolidarea comunității educative • Creșterea vizibilității instituției.	• Identificarea a cel puțin 4 noi colaboratori , în vederea realizării unor activități extracurriculare specifice • Intensificarea legăturii între instituții și favorizarea schimburilor între elevi	• Director • Coordonator de programe și proiecte educative, școlare și extrașcolare • Informatician	RM:instrumente IT,aplicații, platforme digitale, materiale necesare unor expoziții RU:profesori, părinți, elevi	Iunie 2022	• Participarea a cel puțin 60% dintre profesorii și elevii școlii la activitățile derulate în cadrul noilor parteneriate. • Participarea a cel puțin 30% dintre părinți la fiecare dintre activitățile prognozate.	• Programele evenimentelor(minim 6 pe semestru). • Rapoartele ședințelor de lucru(4). • Numărul activităților de diseminare (4) • Numărul cadrelor didactice, elevilor și părinților implicați(25+200+120). • Numărul comunicatelor de presă(4). • Numărul activităților popularizate pe site și facebook (minimum 2 pe săptămână). • Numărul vizualizărilor paginilor rețelelor de socializare, site-ului Liceului “Voltaire”, monitorizarea impactului, reacțiilor, comentariilor și distribuțiilor

4. Școala devenirii : Crearea unui mediu școlar sigur, modern, favorabil unei stări generale de bine.

4. ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR, A UNUIA DINTRE OBIECTIVELE STRATEGICE IDENTIFICATE

OBIECTIVULUI STRATEGIC 4 Crearea unui mediu școlar sigur, modern, favorabil unei stări generale de bine.

Programul propus: Școala devenirii

4.1 Motivarea alegerii țintei

Climatul școlar reprezintă una dintre cele mai importante trăsături ale unei școli. Avantajele unui mediu școlar pozitiv constau în bunăstarea și fericirea fiecărui membru al comunității școlare, întărirea sentimentului de apartenență și o mai bună calitate a vieții celor implicați în procesul educațional. Indirect, poate avea ca rezultat performanțe școlare mai bune. Acest obiectiv își propune „schimbarea la față” a spațiului școlar prin intervenții care dau culoare sălilor de clasă, cancelariei, cabinetelor, laboratoarelor, pereților exteriori, curții pe de o parte. Pe de altă parte, se urmărește crearea și întreținerea unei atmosfere de lucru pozitive, bazată pe încredere, solidaritate. Modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din obiectivele strategice prioritare. Pentru a da Liceului „Voltaire” dimensiunile unei școli prietenoase în care se cultivă starea de bine se impune reorganizarea, amenajarea spațiilor din interiorul pavilionului școală și a sălii de sport, reabilitarea spațiului verde, realizarea unor picturi murale, toate acestea prin atragerea reală a comunității, în special părinții și autoritățile locale, ca participanți activi la proiectele școlii. În plus, implementarea unor programe privind prevenirea discriminării și a bullyingului, comportamente pentru o viață sănătoasă contribuie la crearea unui climat școlar adecvat dezvoltării armonioase a fiecărui elev.

4.2. Opțiuni strategice

Obiectivului strategic	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
• Crearea unui mediu școlar sigur, modern, favorabil unei stări generale de bine.	• Îmbunătățirea serviciilor educaționale prin adaptarea curriculumului la nevoia de învăț într-un spațiu școlar sigur, modern care să contribuie la un echilibru psihologic • Modernizarea, adaptarea resurselor materiale pentru asigurarea derulării mai eficiente a orelor de curs, CDS și activităților extracurriculare	• Formarea de echipe de lucru pentru realizarea de proiecte europene în vederea atragerii de resurse financiare pentru școală • Promovarea unei imagini atractive a școlii, • Formarea personalului didactic în vederea dobândirii competențelor necesare pentru crearea unei stări de bine care să invite elevii la învățare și să depășească barierele emoționale și sociale	• Modernizarea bazei materiale prin amenajarea spațiilor care să faciliteze schimburile informale între profesori, elevi, părinți și să creeze un ambient primitor • Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active în colaborare cu Primăria Craiova în vederea reabilitării sălii de sport, amenajarea spațiilor verzi • Dotarea laboratoarelor, cabinetelor și a sălilor de clasă cu mobilier, echipamente și mijloace didactice moderne • Obținerea de sponsorizări/finanțări prin fonduri europene, în vederea garantării egalității pentru toți elevii prin accesul la mijloacele electronice, tablete sau laptopuri.	• Stabilirea de parteneriate strategice în vederea atragerii de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale • Realizarea de contractate cu parteneri din mediul privat. • Consolidarea comunității educative, prin realizarea unor parteneriate școală-familie-comunitate locală de lungă durată.

Domenii funcționale	Obiective specifice	Activități	Responsabili	Resurse materiale, financiare, umane	Orizont de timp	Indicatori de performanță	Instrumente de realizare, monitorizare și evaluare
Dezvoltare curriculară	• Adaptarea în proporție de 10 % a CDS, a cursurilor programului after-school și activităților extracurriculare în vederea formării competențelor pentru prevenirea discriminării și a bullyingului și modelării comportamentelor pentru o viață sănătoasă • Creșterea cu 25% a numărului de profesori care elaborează resurse educaționale transdisciplinare	• Realizarea cursurilor CDS și a cursurilor în cadrul programului after school și a activităților extracurriculare privind prevenirea discriminării și a bullyingului și modelării comportamentelor pentru o viață sănătoasă(ex. cursuri pentru gestionarea stresului). • Implementarea activităților în cadrul planului de amenajare a spațiilor verzi sub coordonarea grupului ECO Școala, promovând astfel responsabilitatea ecologică	• Director • Coordonator after-school • Coordonator proiecte și programe educative • CEAC	RM: bibliotecă, resurse TIC , donații RU: profesori, elevi, părinți	Iunie 2023	• Realizarea a cel puțin un curs CDS, un curs în cadrul programului after school și a cel puțin 3 activități extracurriculare privind prevenirea discriminării și a bullyingului și modelării comportamentelor pentru o viață sănătoasă • Realizarea unui parteneriat cu Facultatea de Horticultură a Universității din Craiova în vederea consilierii în amenajarea grădinii școlii. • realizarea fișei de prezență la cursul din cadrul programului after -school • Întocmirea lunară a unui raport privind prezența la activitățile extrașcolare.	• Parteneriatul cu Facultatea de Horticultură și programele activităților derulate • Numărul elevilor participanți la cursul after-school și la activitățile extrașcolare(100 elevi). • Numărul părinților implicați în amenajarea spațiului în vederea realizării unei școli prietenoase.
Dezvoltarea resursei umane	• Formarea cadrelor didactice pentru implementarea programelor privind prevenirea discriminării și a bullyingului, comportamente pentru o viață sănătoasă ;	• Realizarea unui plan de formare continuă a cadrelor didactice • Formarea profesorilor în vederea prevenirii discriminării și a bullyingului, formării unor comportamente pentru o viață sănătoasă ; • Organizarea unor activități metodice specifice educației ecologice	• Director • responsabil formare	RM: donații, instrumente TIC, buget pentru dotarea cabinetelor RU: profesori, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale	August 2023	• Participarea a cel puțin 25% dintre profesori la activități de formare și activități metodice pe teme ecologice și activități pentru prevenirea discriminării și a bullyingului	• Numărul de profesori participanți la cursuri • Materiale didactice elaborate pe parcursul activităților metodice • Analiza chestionarelor aplicate și asigurarea feedback-ului necesar(20 ore/an). • Materiale didactice realizate în cadrul activităților extrașcolare (4).

Dezvoltarea resursei financiare	•Amenajarea culoarelor, sălilor specializate, sălilor de clasă și a spațiului exterior(grădina)	•Amenajarea culoarelor, sălilor de clasă într-un spațiu care să asigure confortul și buna dispoziție •Achiziționarea mobilierului corespunzător, realizarea instalației necesare utilizării, echipamentului IT. •Amenajarea a cel puțin unui spațiu de relaxare în curtea școlii și a unui spațiu pentru schimburi informale •Plantarea florilor și pomilor • On écrit sur les murs – pictura murală	•Director •Administator financiar •Coordonator proiecte și programe educative	RM:finanțare din bugetul local, resurse extrabugetare RU:comisia de achiziții, APP Voltaire, CE Voltaire	Septembrie 2023	• Nota de fundamentare, caiete de sarcini, PV etape de achiziții, contract furnizare. • 2 fișe de monitorizare a utilizării spațiilor • 2 chestionare de feed-back	•Respectarea termenelor etapelor obținerii finanțării și de achiziție •Monotorizarea utilizării spațiilor amenajate, număr de ore cu elevi realizate în aceste spații. •Creșterea numărului activităților realizate în afara sălilor de curs(5 pe semestru) • Analiza chestionarelor aplicate și asigurarea feedback-ului necesar
	•Amenajarea sălii de sport	• Dotarea sălii de sport cu sprijinul administrației locale și a veniturilor extrabugetare	•Director •Administator financiar • Profesorul de educație fizică	RM: documentație pentru scriere proiecte, resurse extrabugetare RU – director, profesori	Septembrie 2022	•Existența bazei sportive și a echipamentelor necesare • creșterea utilizării sălii de sport pentru activități extracurriculare cu 25 %	•Existența documentației proiectelor •1 fișă de monitorizare a utilizării sălii de sport, număr de ore realizate în acest spațiu. •Rezultate obținute de elevi la competițiile sportive.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	•Creșterea numărului parteneriatelor cu comunitatea locală și cu agenții economici, ONG cu minim 25%.	•Organizarea a cel puțin 4 activități anuale pe teme de educație împotriva violenței, bullyingului și cyberbullyingului,comportamente pentru o viață sănătoasă, ecologie; în programe de asistență derulate în parteneriat de către școală și alte instituții specializate (Poliția Comunitară, DJPDC, autorități locale, Biserica, ONG-uri specializate în programe de protecție și educație a copiilor și tinerilor) • organizarea a cel puțin 2 activități de amenajare a spațiului școlar având ca parteneri Asociația Părinților și Profesorilor Voltaire și ONG , societăți comerciale	•Director •Coordonator de programe și proiecte educative, școlare si extrașcolare •președinte APPV	RM:instrumente IT, aplicații, platforme digitale, RU:profesori, părinți, elevi	Iunie 2023	•Participarea a cel puțin 50% dintre profesorii și elevii școlii la activități derulate în cadrul parteneriatelor •Participarea a cel puțin 30 de părinți la activitățile propuse privind bullyingului și cyberbullyingului, comportamente pentru o viață sănătoasă, ecologie și amenajarea spațiului școlar,	•Programele evenimentelor(4). •Rapoartele ședințelor de lucru(2). •Numărul activităților de diseminare. •Numărul cadrelor didactice, elevilor și părinților implicați(100). •Numărul activităților popularizate pe site și facebook(10).

5. MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea își propune **proceduri** prin care să se poată stabili raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate, acțiuni corective în situațiile în care performanța este mai mică decât așteptările. Se va avea în vedere respectarea misiunii și a viziunii, analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte, corelația dintre resursele și obiectivele alese, stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte. Evaluarea se va realiza prin observare, anchetă, analiză date statistice și documente folosind ca **instrumente de evaluare** ghidul de observare, chestionarul adresat elevilor, părinților, cadrelor didactice, ghid de analiză a datelor și documentelor și prin RAEI.

Activități planificate	Indicatori de eficiență ai activității	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat
Rapoarte semestriale privind evoluția implementării prezentate în CP, CA.	Respectarea termenelor stabilite și corecta utilizare a resurselor.	Existența CDS, cursuri after-school, activități extracurriculare adaptate Implementarea planului de formare Existența CDI și a laboratorului fonic	1 raport semestrial care să cuprindă date referitoare la analiza de progres, date despre activitatea de formare, despre derularea CDS, cursuri after-school, activități extracurriculare, implementare parteneriate, rezultate obținute de elevi, stadiu privind amenajarea CDI și laborator fonic .
Analiza periodică a activităților în ședințele de lucru pentru informare, feedback, actualizare, revizuire, acțiuni corective	Verificarea atingerii indicatorilor de performanță, măsurarea impactului asupra comunității.	Îndeplinirea obiectivelor din plan referitoare la îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba franceză, a dotării cu materiale corespunzătoare și a creșterii schimburilor de experiență cu instituții din spațiul francofon.	Încadrarea în termenele stabilite . Evoluția numărului de profesori și elevi care dețin competențe de comunicare în limba franceză Evoluția numărului de profesori , elevi, părinți implicați în activități . Evoluția numărului parteneriatelor cu instituții din Franța.
Evaluarea performanțelor profesionale individuale ale profesorilor și elevilor.	Aplicarea obiectivă a criteriilor de evaluare.	Calificative care să reflecte obiectiv performanțele individuale corelate cu gradul de realizare a obiectivelor instituționale.	Numărul de profesori care au obținut atestate de absolvire a cursurilor de limba franceză, DNL, numărul de profesori, elevi care au obținut atestate DELF. Notele obținute la limba franceză, istoria, geografia Franței de elevii claselor vizate .

Resursele pe care le vom avea în vedere, vor fi menționate în planurile operaționale ale proiectului și vizează toate categoriile: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și putere, necesare desfășurării acestui proiect.

IV. Monitorizarea proiectului:

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Instrumente:

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- fișe de monitorizare;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie.

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr crt	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termene	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept/ oct 2018	Produsul final	Fise de apreciere	Criterii de evaluare a PDI-ului
2	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	Anul școlar	CDS	Fise de evaluare	Standard e de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil si membri ai comisiei de formare continuă	Perioada în care se derulează proiectul	Baza de date a liceului	Evidenta absolvirii cursurilor	Statistica cadrelor didactice inscise
4	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	Registrul de evidenta a reparatiilor	Analize, rapoarte	- volumul cheltuieli lor pentru reparații curente
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	Baza de date a liceului	Analize, fise de evaluare	Numarul de proiecte
6	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil si membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	săptămânal	Baza de date a liceului	Situații statistice	

MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN, ARACIP

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrare a Rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum	- la finalul acțiunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	chestionare, fișe de analiză a documentelor - fișe de probare a CDS propuse	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor semestrial	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și ai catedrelor - comisia de disciplina	- semestrial	-în rapoartele semestriale si anuale	-analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității - comisia pentru Gestionarea patrimoniului, contabilitate	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale	-semestrial	- în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabilul si membrii comisiei de promovare a școlii	- semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUAREA EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN, ARACIP

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2015-2020 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză SWOT. Liceul Voltaire a fost evaluat în februarie 2020 și a primit acreditarea prin ordinul de ministru nr. 5440/31.08.2020 .

Prezentul PDI este revizuit pentru anul școlar 2021-2022.